МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

Утверждено: решением ученого совета Университета протокол № 6 от «27» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА Учебной практики Ознакомительная практика

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Психология менеджмента и организационное консультирование» Программа специалитета

Форма обучения очная

Составители:

доцент кафедры общей и прикладной психологии, к. психол. н., доцент Волкова Т.Г. доцент кафедры общей и прикладной психологии, к. психол. н., доцент Шамардина М. В. доцент кафедры общей и прикладной психологии, д-р. б. н., доцент Кайгородова Н.З.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022- 2023
учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института гуманитарных наук,
протокол № от «» июля 2022 г.

Внесены следующие изменения и дополнения: без изменений и дополнений

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена актуализирована для исполнения в 2023-2024 учебном году в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 208 от 27 февраля 2023 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты».

Внесены следующие изменения и дополнения:

- изменена формулировка УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: учебная практика Тип практики: ознакомительная.

Способы проведения (при наличии): стационарный.

Форма проведения практики: дискретная по периодам проведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

		в и индикаторы их достижения
Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора
(группа)	универсальной	достижения универсальной
универсальных	компетенции(УК)	компетенции
компетенций		
Системное и	УК – 1 . Способен	УК-1.1. Знает методы и основные
критическое	осуществлять	принципы критического анализа и
мышление	критический анализ	оценки проблемных ситуаций на основе
	проблемных ситуаций на	системного подхода.
	основе системного	УК-1.2. Анализирует проблемную
	подхода, вырабатывать	ситуацию как систему, выявляя ее
	стратегию действий	составляющие и связи внутри;
		осуществляет поиск вариантов
		решения поставленной проблемной
		ситуации; определяет стратегию
		достижения поставленной цели.
		УК-1.3. Применяет навыки
		критического анализа проблемных
		ситуаций на основе системного подхода и
		определяет стратегию действий для
		достижения поставленной цели.
Межкультурное	УК – 5 . способен	УК- 5.1 Знает основные понятия
взаимодействие	анализировать и учитывать	истории, культурологии, закономерности
	разнообразие культур в	и этапы развития духовной и
	процессе межкультурного	материальной культуры народов мира
	взаимодействия	подходы к изучению культурных
		явлений, основные принципы
		межкультурного взаимодействия в
		зависимости от различных
		контекстов развития общества;
		многообразия культур и цивилизаций.
		УК-5.2. Определяет и применяет
		способы межкультурного
		взаимодействия в различных
		социокультурных ситуациях;
		применяет научную терминологию и
		основные научные категории
		гуманитарного знания.
		УК-5.3.Владеет навыками применения
		способов межкультурного
		взаимодействия в различных
		социокультурных ситуациях; навыками
		самостоятельного анализа и оценки
		социальных явлений.

Экономическая	УК-10. Способен принимать	УК-10.1. Знает базовые
культура, в том	обоснованные экономические	экономические понятия,
числе финансовая	решения в различных областях	объективные основы
грамотность	жизнедеятельности	функционирования экономики и
Tpumornocia		поведения домохозяйств и его
		субъектов; ресурсные ограничения
		экономического развития и
		особенности циклического развития
		рыночной экономики; понятие
		общественных благ, роль государства
		в их обеспечении и возможностях их
		получения домохозяйствами, основы
		функционирования финансовых
		рынков и принятия домохозяйствами
		инвестиционных решений,
		УК-10.2. Умеет использовать
		понятийный аппарат экономической
		науки для описания экономических и
		финансовых процессов
		функционирования домохозяйств;
		искать и собирать финансовую и
		экономическую информацию для
		принятия обоснованных решений;
		анализировать финансовую и
		экономическую информацию,
		необходимую для принятия
		обоснованных решений в сфере
		экономики домохозяйства; оценивать
		процентные, кредитные, курсовые,
		рыночные, операционные,
		общеэкономические, политические
		риски неблагоприятных
		экономических и политических
		событий для экономики
		домохозяйства; решать типичные
		задачи, связанные с личным
		финансовым планированием.
		УК-10.3. Владеет методами оценки
		будущих доходов и расходов
		домохозяйства, сравнение условий
		различных финансовых продуктов и
		условий инвестирования личных
		доходов; навыками решения
		типичных задач в сфере личного
		экономического и финансового
		планирования.
Гражданская	УК-11. Способен формировать	УК-11.1. Знает основные понятия
позиция	нетерпимое отношение к	экстремизма, терроризма,
	проявлениям экстремизма,	коррупционного поведения, их
	терроризма, коррупционному	основные признаки, актуальные
	поведению и	направления государственной
	противодействовать им в	политики в сфере противодействия
	профессиональной	экстремизму,
	деятельности.	терроризму, коррупции; о

негативных последствиях,
наступающих в случае привлечения
к ответственности за подобные
нарушения.
УК-11.2. Умеет критически
оценивать и выбирать
правомерные инструменты
формирования нетерпимого
отношения к проявлениям
экстремизма, терроризма и
коррупционного поведения, в
том числе в
профессиональной
деятельности.

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование	Код и наименование
(группа)	общепрофессиональной	индикатора достижения
общепрофессиона	компетенции (ОПК)	общепрофессиональной
льных		компетенции
компетенций		
Ценностно-	ОПК-1. Способен на основе	ОПК-1.1. Знает навыки анализа
мотивационная	анализа основных этапов и	причинно-следственных связей в
ориентация	закономерностей исторического	профессионально-служебной
	развития Российского государства,	деятельности; места человека в
	его места и роли в контексте	историческом процессе и
	всеобщей истории формировать	политической организации
	устойчивые внутренние мотивы	общества;
	профессионально-служебной	ОПК-1.2. умеет критически
	деятельности, базирующиеся на	воспринимать, анализировать и
	гражданской позиции,	оценивать историческую
	патриотизме, ответственном	информацию, факторы и
	отношении к выполнению	механизмы исторических
	профессионального долга	изменений;
		ОПК-1.3. устанавливает
		закономерности и этапы
		исторического процесса,
		основные исторические
		факты, даты, события и
		имена исторических
		деятелей России.

ОПК-2. Способен анализировать	ОПК-2.1. Знает социальную
мировоззренческие, социальные и	значимость профессии, цели и
личностно-значимые проблемы в	смысл профессионально-
целях формирования ценностных,	служебной деятельности;
этических основ профессионально-	ОПК-2.2. Анализирует факты и
служебной деятельности	информацию в целях
	формирования ценностных,
	этических основ
	профессионально-служебной
	деятельности
	ОПК-2.3. Использует в
	профессиональной деятельности
	ценностные, этические нормы при
	разрешении проблемных,
	практико-ориентированных
	ситуаций.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2. Практика

Б2.0 Обязательная часть

Б2.0.01.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика

4. Объем практики

Объем учебной практики: ознакомительной практики, согласно УП, по очной формесоставляет 3 зачетных единиц.

5. Порядок организации и содержание практики

Разделы (этапы)	Виды работы на практике, включая	Формы текущего
практики	самостоятельную работу студентов	Контроля
Организационный	Знакомство с программой ознакомительной	Установочное
этап	практики, постановка целей и задач практики,	собрание по практике.
	получение индивидуального задания,	
	информирование о месте прохождения практики,	
	ознакомление с основами техники безопасности	
	поведения на рабочем месте.	
Основной	1. Инструктаж по месту прохождения	Отчет по практике.
этап	практики.	
	2. Знакомство с работой специалиста	
	служебной деятельности в учреждениях	
	различного типа (не менее трех учреждений):	
	– знакомство с правилами внутреннего	
	трудового распорядка учреждения или	
	организации.	

		T
	 краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.); знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (сравнительный анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом; аннотированный список 2-3 публикаций по актуальным направлениям психологических прикладных исследований. З. Работа с нормативными документами, регламентирующими деятельность психолога. анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организациях по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности; поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организациях по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности; составление конспекта беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога в различных областях деятельности. 	
Zananyyayayyy	Cyarayanyanya wahanyawa wa wasawa wa	Отнот по произвико
Завершающий этап	Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике. Предоставление отчета. Подведение итогов практики.	Отчет по практике.

6. Формы отчетности по практике

По результатам практики студент предоставляет: отчет по практике (см. Приложение 1).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

См. Приложение 1.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- а) основная литература:
- 1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. М: Издательство Юрайт, 2018. 154 с. https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B
- 2. Лебедев С.А. Методология научного познания. М: Издательство Юрайт, 2018. 153 с. www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF
- б) дополнительная литература:
- 1. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента. 2-е издание. М: Издательство Юрайт, 2018. 138 с., https://biblio-online.ru/book/97E8970A-CB60-4248-8E70-BC2B1CB409F9
- 2. Ильин Г.Л. История психологии. Учебник для вузов. М: Издательство Юрайт, 2018. 389 с., https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14
- в) ресурсы сети «Интернет»:
- в) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
- г) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)
- д) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, http://www.openoffice.org/license.html

3D Canvas, http://amabilis.com/products/

Blender, https://www.blender.org/about/license/

Visual Studio, https://code.visualstudio.com/license

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, https://docs.python.org/3/license.html

FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru

XnView, http://xnviewload.ru/

7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt

AcrobatReader.

http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_T

OU-en US-20140618 1200.pdf

GIMP, https://docs.gimp.org/2.8/ru/

Inkscape, https://inkscape.org/en/about/license/

Chrome; http://www.chromium.org/chromium-os/licenses

Eclipse (PHP,C++, Phortran), http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php

Компас график LT 5.9; http://download.ascon.ru/public/Kompas-

3D LT V12/License LT ru 2012.pdf

DiVu reader, http://divureader.org/

Lazarus, http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing

Smart Notebook, http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/

Putty, https://putty.org.ru/licence.html

VLC, http://www.videolan.org/legal.html

QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html

NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html

R STUDIO (open source), http://www.rstudio.com/

MingGW, http://mingw.org/license

Scilab, http://www.scilab.org/en/scilab/license

Audacity, https://www.audacityteam.org/about/license

б) информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Помещение для СРС. Назначение: помещение для самостоятельной работы. Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в Электронную информационнообразовательную среду АлтГУ.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов производственная практика проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении практики обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение занятий по производственной практики для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с участниками занятия);
- 3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении производственной практики с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения производственной практики доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения производственной практики подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание. Руководителем практики от кафедры даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации.

Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

По результатам практики каждый студент предоставляет письменный отчет по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

Кафедра общей и прикладной психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике: ознакомительная практика

Специальность
37.05.02
Психология служебной деятельности

Специализация

«Психология менеджмента и организационное консультирование» Программа специалитета

Разработчики:

доцент кафедры общей и прикладной психологии. к. психол. н., доцент Волкова Т.Г. доцент кафедры общей и прикладной психологии. к. психол. н., доцент Шамардина М. В. доцент кафедры общей и прикладной психологии. д-р. б. н., доцент Кайгородова Н.З.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование	етенции выпускников и индикаторы их до Код и наименование индикатора
(группа)	универсальной	достижения универсальной
универсальных	компетенции(УК)	компетенции
компетенций		,
Системное и	УК – 1. Способен	УК-1.1. Знает методы и основные
критическое	осуществлять	принципы критического анализа и
мышление	критический анализ	оценки проблемных ситуаций на основе
	проблемных ситуаций на	системного подхода.
	основе системного	УК-1.2. Анализирует проблемную
	подхода, вырабатывать	ситуацию как систему, выявляя ее
	стратегию действий	составляющие и связи внутри;
	Top and the property of the pr	осуществляет поиск вариантов
		решения поставленной проблемной
		ситуации; определяет стратегию
		достижения поставленной цели.
		УК-1.3. Применяет навыки
		критического анализа проблемных
		ситуаций на основе системного подхода и
		определяет стратегию действий для
		достижения поставленной цели.
Межкультурное	УК – 5 . способен	УК- 5.1 Знает основные понятия
взаимодействие		
взаимодеиствие	анализировать и учитывать разнообразие культур в	истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и
	процессе межкультурного	
	взаимодействия	материальной культуры народов мира
	взаимодеиствия	подходы к изучению культурных
		явлений, основные принципы
		межкультурного взаимодействия в
		зависимости от различных
		контекстов развития общества;
		многообразия культур и цивилизаций.
		УК-5.2. Определяет и применяет
		способы межкультурного
		взаимодействия в различных
		социокультурных ситуациях;
		применяет научную терминологию и
		основные научные категории
		гуманитарного знания.
		УК-5.3.Владеет навыками применения
		способов межкультурного
		взаимодействия в различных
		социокультурных ситуациях; навыками
		самостоятельного анализа и оценки
		социальных явлений.

Экономическая	УК-10. Способен принимать	УК-10.1. Знает базовые
культура, в том	обоснованные экономические	экономические понятия,
числе финансовая	решения в различных областях	объективные основы
грамотность	жизнедеятельности	функционирования экономики и
		поведения домохозяйств и его
		субъектов; ресурсные ограничения
		экономического развития и
		особенности циклического развития
		рыночной экономики; понятие
		общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их
		получения домохозяйствами, основы
		функционирования финансовых
		рынков и принятия домохозяйствами
		инвестиционных решений,
		УК-10.2. Умеет использовать
		понятийный аппарат экономической
		науки для описания экономических и
		финансовых процессов
		функционирования домохозяйств;
		искать и собирать финансовую и
		экономическую информацию для
		принятия обоснованных решений;
		анализировать финансовую и
		экономическую информацию,
		необходимую для принятия
		обоснованных решений в сфере
		экономики домохозяйства; оценивать
		процентные, кредитные, курсовые,
		рыночные, операционные,
		общеэкономические, политические
		риски неблагоприятных
		экономических и политических
		событий для экономики
		домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным
		финансовым планированием.
		УК-10.3. Владеет методами оценки
		будущих доходов и расходов
		домохозяйства, сравнение условий
		различных финансовых продуктов и
		условий инвестирования личных
		доходов; навыками решения
		типичных задач в сфере личного
		экономического и финансового
		планирования.
-	VII. 11 . 0	N/(C11.1.D
Гражданская	УК-11. Способен формировать	УК-11.1. Знает основные понятия
позиция	нетерпимое отношение к	экстремизма, терроризма,
	проявлениям экстремизма,	коррупционного поведения, их
	терроризма, коррупционному	основные признаки, актуальные
	поведению и	направления государственной
	противодействовать им в	политики в сфере противодействия
	профессиональной	экстремизму,
	деятельности.	терроризму, коррупции; о

негативных последствиях,
наступающих в случае привлечения
к ответственности за подобные
нарушения.
УК-11.2. Умеет критически
оценивать и выбирать
правомерные инструменты
формирования нетерпимого
отношения к проявлениям
экстремизма, терроризма и
коррупционного поведения, в
том числе в
профессиональной
деятельности.

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование	Код и наименование
(группа)	общепрофессиональной	индикатора достижения
общепрофессиона	компетенции (ОПК)	общепрофессиональной
льных	, ,	компетенции
компетенций		
Ценностно-	ОПК-1. Способен на основе	ОПК-1.1. Знает навыки анализа
мотивационная	анализа основных этапов и	причинно-следственных связей в
ориентация	закономерностей исторического	профессионально-служебной
	развития Российского государства,	деятельности; места человека в
	его места и роли в контексте	историческом процессе и
	всеобщей истории формировать	политической организации
	устойчивые внутренние мотивы	общества;
	профессионально-служебной	ОПК-1.2. умеет критически
	деятельности, базирующиеся на	воспринимать, анализировать и
	гражданской позиции,	оценивать историческую
	патриотизме, ответственном	информацию, факторы и
	отношении к выполнению	механизмы исторических
	профессионального долга	изменений;
		ОПК-1.3. устанавливает
		закономерности и этапы
		исторического процесса,
		основные исторические
		факты, даты, события и
		имена исторических
		деятелей России.

ОПК-2. Способен анализировать	ОПК-2.1. Знает социальную
мировоззренческие, социальные и	значимость профессии, цели и
личностно-значимые проблемы в	смысл профессионально-
целях формирования ценностных,	служебной деятельности;
этических основ профессионально-	ОПК-2.2. Анализирует факты и
служебной деятельности	информацию в целях
	формирования ценностных,
	этических основ
	профессионально-служебной
	деятельности
	ОПК-2.3. Использует в
	профессиональной деятельности
	ценностные, этические нормы при
	разрешении проблемных,
	практико-ориентированных
	ситуаций.

1. Планируемые результаты освоения практики:

	Контролируемые	Код контролируемой	Код и наименование	Наименова
No	элементы	компетенции	индикатора	ние
п/п	практики	(или её части)	достижения	оценочного
				средства
1	2	3	4	5
	Индивидуальные задания №1-5	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск	Отчет по практике
			вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.	

УК – 5 . способен	УК- 5.1 Знает основные	
анализировать и	понятия истории,	
учитывать	культурологии,	
разнообразие культур	закономерности и этапы	
в процессе	развития духовной и	
межкультурного	материальной культуры	
взаимодействия	народов мира подходы к	
	изучению культурных	
	явлений, основные принципы	
	межкультурного	
	взаимодействия в	
	зависимости от различных	
	контекстов развития	
	общества; многообразия	
	культур и цивилизаций.	
	УК-5.2. Определяет и	
	применяет способы	
	межкультурного	
	взаимодействия в различных	
	социокультурных ситуациях;	
	применяет научную	
	терминологию и основные	
	научные категории	
	гуманитарного знания.	
	УК-5.3.Владеет навыками	
	применения способов	
	межкультурного	
	взаимодействия в различных	
	социокультурных ситуациях;	
	навыками самостоятельного	
	анализа и оценки	
	социальных явлений.	
УК-10. Способен	УК-10.1. Знает базовые	
принимать	экономические понятия,	
обоснованные	объективные основы	
оооснованные экономические	объективные основы функционирования	
экономические решения в различных		
экономические решения в различных областях	функционирования экономики и поведения домохозяйств и его	
экономические решения в различных	функционирования экономики и поведения	
экономические решения в различных областях	функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического	
экономические решения в различных областях	функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные	
экономические решения в различных областях	функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития	
экономические решения в различных областях	функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики;	
экономические решения в различных областях	функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития	
экономические решения в различных областях	функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государствав их	
экономические решения в различных областях	функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ,	
экономические решения в различных областях	функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государствав их	
экономические решения в различных областях	функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государствав их обеспечении и возможностях	
экономические решения в различных областях	функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государствав их обеспечении и возможностях их получения	
экономические решения в различных областях	функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государствав их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы	
экономические решения в различных областях	функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государствав их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования	
экономические решения в различных областях	функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государствав их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и	
экономические решения в различных областях	функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государствав их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами	
экономические решения в различных областях	функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государствав их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами	
экономические решения в различных областях	функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государствав их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами	

УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования

W.W. 44 6:	XXX 44.4 D
УК-11 . Способ	
формировать	понятия экстремизма,
нетерпимое	терроризма,
отношение к	коррупционного поведения,
проявлениям	их основные признаки,
экстремизма,	актуальные направления
терроризма,	государственной политики в
коррупционно	му сфере противодействия
поведению и	экстремизму,
противодейств	терроризму, коррупции; о
ИМ В	негативных последствиях,
профессионали	наступающих в случае
деятельности.	привлечения к
	ответственности за
	подобные нарушения.
	УК-11.2. Умеет критически
	оценивать и выбирать
	правомерные инструменты
	формирования нетерпимого
	отношения к проявлениям
	экстремизма, терроризма и
	коррупционного поведения,
	в том числе в
	профессиональной
	деятельности.
ОПК-1. Спос	обен на ОПК-1.1. Знает навыки
основе анализ	
основных эта	
закономернос	
историческог	
развития Росс	
государства,е	1 1
роли в контек	
всеобщей ист	
формировать	-
устойчивые	иоценивать историческую
внутренние м	± • •
профессионал	
служебной	изменений;
деятельности	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
базирующиес	<u> </u>
гражданской	-
патриотизме,	
ответственно	
	исторических деятелей
отношении к	России.
выполнению профессионали	
	DITOT O
долга	

ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональнослужебной деятельности	ОПК-2.1. Знает социальную значимость профессии, цели исмысл профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.2. Анализирует факты иинформацию в целях формирования ценностных, этических основ профессиональнослужебной деятельности ОПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности ценностные, этические нормы при разрешении проблемных, практико-ориентированных ситуаций.
--	---

2. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

Индивидуальные задания на учебную практику, тип практики: ознакомительная практика

(индивидуальные задания могут быть изменены руководителем практики в зависимости от места и условий прохождения практики):

- 1. Знакомство с работой специалиста служебной деятельности в учреждениях различного типа (не менее трех учреждений):
- знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;
- краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.);
- знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (сравнительный анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом;
- анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организациях по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности;
- поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организациях по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности.
- 2. Оставление профессиограммы психолога служебной деятельности на основе изучения компетенций ФГОС ВО, а также паспорта профессии.
- 3. Изучение возможностей использования психодиагностики в служебной деятельности:
- создание банка методик для изучения психических процессов, свойств и состояний личности сотрудника (не менее 7 методик);
- создание банка методик для изучения психических процессов, свойств и состояний личности руководителей и администрации (не менее 7 методик);
- создание банка методик для изучения морально-психологического климата коллектива (не менее 7 методик).
- 4. Разработка конспекта беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога в различных областях деятельности.
- 5. Подготовка реферативного обзора или аннотированного списка 2-3 публикаций по актуальным направлениям психологических прикладных исследований в сферах служебной деятельности.

Критерии оценивания индивидуальных заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
(уровень освоения)		
Отлично	1.Полнота выполнения	Индивидуальное задание
(повышенный уровень)	индивидуального задания;	выполнено в полном
	2.Правильность выполнения	объеме, студент проявил
«зачтено»	индивидуального задания;	высокий уровень
	3.Своевременность и	самостоятельности и
	последовательность	творческий подход к его
	выполнения	выполнению
	индивидуального задания.	
Хорошо	1.Полнота выполнения	Индивидуальное задание
(базовый уровень)	индивидуального задания;	выполнено в полном
	2.Правильность выполнения	объеме, имеются отдельные
«зачтено»	индивидуального задания;	недостатки в оформлении
	3.Своевременность и	представленного материала
	последовательность	
	выполнения	
	индивидуального задания.	
Удовлетворительно	1.Полнота выполнения	Задание в целом выполнено,
(пороговый уровень)	индивидуального задания;	однако имеются недостатки
«зачтено»	2. Правильность выполнения	при выполнении в ходе
(Gu ITOITO)	индивидуального задания;	практики отдельных
	3.Своевременность и	разделов (частей) задания,
	последовательность	имеются замечания по
	выполнения	оформлению собранного
	индивидуального задания.	материала
Неудовлетворительно	1.Полнота выполнения	Задание выполнено лишь
(уровень не сформирован)	индивидуального задания;	частично, имеются
	2.Правильность выполнения	многочисленные замечания
«незачтено»	индивидуального задания;	по оформлению собранного
	3.Своевременность и	материала
	последовательность	
	выполнения	
	индивидуального задания.	

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: отчет по практике

- **1. Цель**: проанализировать, систематизировать информацию, полученную в ходе прохождения практики.
- **2.** Контролируемый раздел дисциплины (модуля): индивидуальные задания №№1-5
 - **3.** Проверяемые компетенции (код): УК-1; УК-5; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2
 - 4. Индикаторы достижения

- **УК-1.1**. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.
- **УК-1.2**. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов

решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.

- **УК-1.3**. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
- УК- 5.1 Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.
- **УК-5.2.** Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.
- **УК-5.3.**Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
- **УК-10.1**. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государствав их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основыфункционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствамиинвестиционных решений, **УК-10.2**. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания
- **УК-10.2**. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических ифинансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.
- **УК-10.3**. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов иусловий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.
- **УК-11.1.** Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму,

терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.

УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.

- **ОПК-1.1**. Знает способы анализа причинно-следственных связей в профессиональнослужебной деятельности; места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- **ОПК-1.2**. Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;
- ОПК-1.3. Устанавливает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России.
- **ОПК-2.1.** Знает социальную значимость профессии, цели и смысл профессиональнослужебной деятельности;
- **ОПК-2.2**. Анализирует теорию делового общения и этику работы психолога в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- **ОПК-2.3**. Применяет в профессиональной деятельности этические нормы при разрешении проблемных, практико-ориентированных ситуаций

5. Пример оценочного средства:

Отчет по практике включает: титульный лист

- 1) содержание
- 2) основная часть, анализ деятельности

В основную часть входят разделы, соотносимые с названием индивидуальных заданий:

- 1. Место, сроки и этапы прохождения практики
- 1. Знакомство с работой психолога в учреждениях различного типа
- 2. Профессиограмма психолога и паспорт профессии.
- 3. Психодиагностика в деятельности психолога (с указанием банка методик)
- 4. Конспект беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога в различных областях деятельности.
- 5. Реферативный обзор или аннотированный список 2-3 публикаций по актуальным направлениям психологических прикладных исследований.

Рекомендации по оформлению: все поля -2 см, шрифт -14 Times New Roman, выравнивание по ширине, уровень основной текст, отступ слева -0 см, справа -0 см, первая строка отступ на 1,25, интервал перед -0 см, после -0 см, междустрочный интервал -1,5 строки,

6. Критерии оценивания отчета по практике

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
(уровень		
освоения)		
Отлично	1. Соответствие содержания	Содержание отчета полностью
(повышенный	отчета требованиям программы	соответствуют требованиям
уровень)	практики;	программы практики; требуемый
	2. Структурированность и	материал полностью собран, объемно
«зачтено»	полнота собранного материала;	представлен, четко структурирован,
	3. Полнота устного	своевременно представлен на кафедру.
	выступления, правильность	Студент получил положительный
	ответов на вопросы при защите.	отзыв от руководителя практики от
		организации.

Хорошо	1. Соответствие содержания	Содержание отчета в целом
(базовый уровень)	отчета требованиям программы	соответствуют требованиям
	практики;	программы практики; требуемый
«зачтено»	2. Структурированность и	материал полностью собран,
	полнота собранного материала;	структурирован; своевременно
	3. Полнота устного	представлен на кафедру. Допускается
	выступления, правильность	несколько недочетов. Студент получил
	ответов на вопросы при защите.	положительный отзыв от руководителя
		практики от организации.
Удовлетворительно	1. Соответствие содержания	Отчет по ряду положений не
(пороговый	отчета требованиям программы	соответствуют требованиям
уровень)	практики;	программы практики, собранный
	2. Структурированность и	материал представлен фрагментарно;
«зачтено»	полнота собранного материала;	последовательность его изложения
	3. Полнота устного	нечеткая, своевременно представлен на
	выступления, правильность	кафедру. Студент получил
	ответов на вопросы при защите.	положительный отзыв от руководителя
		практики от организации.
Неудовлетворитель	1. Соответствие содержания	Отчет отвечают требованиям
НО	отчета требованиям программы	программы практики, собранный
(уровень не	практики;	материал представлен фрагментарно;
сформирован)	2. Структурированность и	последовательность его изложения
	полнота собранного материала;	нечеткая, своевременно представлен на
«незачтено»	3. Полнота устного	кафедру. Студент получил
	выступления, правильность	отрицательный отзыв от руководителя
	ответов на вопросы при защите.	практики от организации.

7 Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Проанализировать представленность основных видов деятельности психолога (диагностика, коррекция и реабилитация, профилактика, просвещение, консультирование) в структуре профессиональных обязанностей сотрудников психологической службы (центра, лаборатории) данного учреждения
- Провести анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование психологической службы (центра, лаборатории) данного учреждения
- Выявить актуальные психологические проблемы в учреждении
- Подготовить обзор научной литературы по выявленной проблеме
- Осуществить подбор психодиагностического инструментария, проведение диагностики, разработку рекомендаций
- Разработать рекомендации по психологическому обеспечению выявленной проблемы

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

- 1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт с оценкой
- **2. Процедура проведения:** аттестация по итогам практики проводится на основании представления индивидуальных заданий в письменном отчете, с учетом характеристики на студента от руководителя практики от организации.

По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка, которая определяется путем подсчета среднего арифметического от суммы набранных обучающимся баллов.

Порядок оценивания результатов обучения по практике

№	Наименование оценочного средства	Балл
1	Индивидуальное задание 1	
2	Индивидуальное задание 2	
3	Индивидуальное задание 3	
4	Индивидуальное задание 4	
5	Индивидуальное задание 5	
6	Отчет по практике	
	Итоговая сумма баллов	
	Среднее арифметическое от суммы набранных	
	баллов	

- 3. Проверяемые компетенции (код): УК-1; УК-5; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2
- 4. Индикаторы достижения
- **УК-1.1**. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.
- **УК-1.2**. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов
- решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.
- **УК-1.3**. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
- **УК- 5.1** Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.
- **УК-5.2.** Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.
- **УК-5.3.**Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.

- **УК-10.1**. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государствав их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основыфункционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствамиинвестиционных решений, **УК-10.2**. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических ифинансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.
- **УК-10.3**. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов иусловий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.
- **УК-11.1.** Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.
- **УК-11.2.** Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.
- **ОПК-1.1**. Знает способы анализа причинно-следственных связей в профессиональнослужебной деятельности; места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- **ОПК-1.2**. Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;
- ОПК-1.3. Устанавливает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России.
- **ОПК-2.1.** Знает социальную значимость профессии, цели и смысл профессиональнослужебной деятельности;
- **ОПК-2.2**. Анализирует теорию делового общения и этику работы психолога в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- **ОПК-2.3**. Применяет в профессиональной деятельности этические нормы при разрешении проблемных, практико-ориентированных ситуаций

Пример оценочного средства:

-Отчёт по практике

5. Критерии оценивания:

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися учебной практики (тип практики : ознакомительная практика) являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой специалитета, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, инициативность, творческая активность, способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию русском языке; способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; готовность к активной коммуникации и информационноаналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности).

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил отчет по практике. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов на высоком уровне. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области овладения профессиональными навыками и умениями. Обучающийся, в целом, способен логически мыслить, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь, способен вести полемику и дискуссии. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики

Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в
	рамках сформированности компонентов компетенций в целом не
	достигнуты, обучающийся не представил своевременно
	/представил недостоверную информацию, пропустил большую
	часть времени, отведенного на прохождение практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук Кафедра общей и прикладной психологии

ОТЧЕТ

по учебной практике: ознакомительная практика

Студенткикурса
Группы ФИО
(подпись)
Руководитель практики
от факультета:
должность, ученое звание
ФИО
(оценка)
(оценка)
(подпись)

Барнаул 20____

Содержание отчета по практике

1. Место, сроки и этапы прохождения практики	3
2. Знакомство с работой психолога в учреждениях различного типа	5
3. Профессиограмма психолога и паспорт профессии	8
4. Психодиагностика в деятельности психолога (с указанием методик)	.13
5. Конспект беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога	21
6. Реферативный обзор или аннотированный список 2-3 публикаций по актуальным направлениям	1
психологических прикладных исследований	.23
7. Анализ деятельности по компетенциям	26

• Инструктаж по охране труда

Характер	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись
инструктажа		(фио, подпись)	студента
Вводный инструктаж		ФИО	
Повторный инструктаж на рабочем месте		ФИО	

• Введение

• Цели и задачи учебной практики: ознакомительной практики

Цель учебной практики – получение знаний в области психологического сопряжения в организации.

Задачи учебной практики:

- 1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.
- 2. Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации.
- 3. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности психолога, должностными обязанностями.
- 4. Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога с коллективом, администрацией учреждения/организации.
- 5. Знакомство с системой психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, используемых психологом в данном учреждении:
- 6. Составление перечня психодиагностических методик по теме научно-исследовательской работы (курсовой работы), которые используют в своей деятельности психологи в организациях по месту прохождения практики (аннотация не менее 10 методик).
- 7. Подготовка плана одного мероприятия по психологическому просвещению, повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций (указать актуальность, цель, категорию населения, продолжительность проведения, планируемые результаты проведения, используемые методы и приемы, литературу, кратко описать содержание).
- 8. Наблюдение за деятельностью психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения в организации.

• Место, сроки, этапы прохождения производственной практики

Место прохождения практики: указать полное название учреждения, (если студент был направлен в несколько организаций, то перечисляются все организации в которых проходил практику).

Сроки прохождения практики: с 00.00.0000 по 00.00.0000 (указать даты) в соответствии с приказом № !!!! от 00.00.0000.

	Сроки прохождения практики:
	Этапы прохождения практики:
_	Организационный с <u>20 по20 (указать даты)</u> .
_	знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение
	индивидуальных заданий, информирование о месте прохождения практики
	прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте;
_	Основной с по
	индивидуальных заданий.
_	Завершающий с20 _ по20 (указать даты) — систематизация
	информации, полученной на практике, оформление отчета

_	Промежуточная аттестация: _	(указать дату).
	Предоставление отчета, подве	дение итогов практики.

3. Краткая характеристика организации

Содержание задания:

- 1. Дать общую характеристику базы практики (правовая форма, историческая справка, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность).
- 2. Дать общую характеристику структурного подразделения психологической службы: определить назначение, место в организационной структуре, задачи деятельности и взаимосвязи с другими структурными подразделениями.
- 3. Проанализировать кадровое, информационное и техническое обеспечение организации, структурного подразделения, рабочих мест, основные виды работ по каждой должности, а также условия и нормирование труда сотрудников.
 - 4. Индивидуальное задание:
- знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе;
- ознакомление с историей, со спецификой учреждения, с направлениями работы, с возможностями междисциплинарного взаимодействия различных специалистов; местом и ролью психологической службы в учреждении; с кабинетами, в которых проходят занятия;
 - посещение консультаций и занятий, проводимых специалистами учреждения;
- анализ используемых психодиагностических методик, проведение стандартизированного наблюдения за респондентами;
- составление индивидуальных диагностических программ, разработка процедуры обследования и бланков;
- организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление заключений;
- составление групповых диагностических программ, разработка процедуры обследования и бланков;
- организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление заключений.

4. Содержание деятельности

Примерные варианты заданий по производственной практике Содержание задания:

- 1. Дать общую характеристику базы практики (правовая форма, историческая справка, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность).
- 2. Дать общую характеристику структурного подразделения психологической службы: определить назначение, место в организационной структуре, задачи деятельности и взаимосвязи с другими структурными подразделениями.
- 3. Проанализировать кадровое, информационное и техническое обеспечение организации, структурного подразделения, рабочих мест, основные виды работ по каждой должности, а также условия и нормирование труда сотрудников.
 - 4. Индивидуальное задание:
- знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе;
- ознакомление с историей, со спецификой учреждения, с направлениями работы, с возможностями междисциплинарного взаимодействия различных специалистов; местом и ролью психологической службы в учреждении; с кабинетами, в которых проходят занятия;
 - посещение консультаций и занятий, проводимых специалистами учреждения;
- анализ используемых психодиагностических методик, проведение стандартизированного наблюдения за респондентами;
- составление индивидуальных диагностических программ, разработка процедуры обследования и бланков;

- организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление заключений;
- составление групповых диагностических программ, разработка процедуры обследования и бланков;
- организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление заключений.

Общие задания для всех обучающихся, вне зависимости от базы прохождения практики

Задание 1. Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2. Изучение деятельности психолога по основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психоконсультативная деятельность, научно-исследовательское направление, психопросвещение).

Задание 3. Изучение нормативно-правовой документации психолога (положения о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.).

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии

Задание 4. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.

Задание 5. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области психологии.

Задание 6. На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования, предварительно определив методы диагностики.

Задание 7. Подготовка и проведение психологического обследования, обработка и анализ результатов.

Задание 8. Подготовка психодиагностических заключений, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, разработка рекомендаций по результатам исследования.

Задание 9. Участие в научной конференции на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии.

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе ведомственных психологических служб, организаций и предприятий

Задание 10. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по программе специалитета 37.05.02 Психология служебной деятельности. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 11. Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

Задание 12. Создание модели психологической службы в организации, в которой проходит практика.

Задание 13. Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

Задание 14. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

Задание 15. Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задания для обучающихся, проходящих практику в психологических центрах, центрах помощи, социально-реабилитационных центрах

Задание 16. Проведение социально-психологической диагностики личности и группы.

Задание 17. Проведение диагностики задержек и отставаний психического развития.

Задание 18. Проведение работы по социально-психологической реабилитации участников локальных войн, по профилактике посттравматического стрессового расстройства участников локальных вооруженных конфликтов.

Задание 19. Участие в оказании психологической помощи в период возрастного кризиса.

Задание 20. Проведение консультации по проблемам клиентов в зависимости от специфики учреждения.

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе образовательных учреждений, связанных с выполнением функций психолога учебного заведения

Задание 21. Изучение специфики деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задание 22. Составление модели профессионального сотрудничества психолога с другими специалистами, организациями.

Задание 23. Проведение диагностики когнитивной, эмоционально-волевой сферы учащихся в образовательном учреждении, обработка результатов, разработка рекомендаций по выявленным проблемам.

Задание 24. Ознакомление с формами работы школьного психолога с «трудными» детьми (педагогически запущенными, неуспевающими, а также с детьми с девиантными формами поведения).

Задание 25. Проведение социально-психологической профилактики в образовательном учреждении, работа с педагогическим коллективом.

Задание 26. Проведение психологического консультирования учителей, администрации образовательного учреждения, а также обучающихся и их родителей.

5. Анализ деятельности

- 1) Во время прохождения учебной практики мною была проведена следующая работа: описываем очень кратко.
 - 2) Я для себя понял (а):
 - 3) Было трудно:
 - 4) Отношения с клиентами:
 - 5) Отношения с сотрудниками организации (базы практики):
 - 6) За время прохождения практики я научился (лась):
 - 7) Для совершенствования учебной практики необходимо:

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ЗА ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Студент(ка)курса
Института гуманитарных наук
ФИО
Проходил(а) производственную практику:
на базе
период практики «_» с20_г. по20г . За время прохождения практики ФИО закрепил(а) и расширил(а) полученные
теоретические и практические знания и умения.
В ходе производственной практики студент(ка) продемонстрировал(а) навыки самостоятельной организации и планирования деятельности, ответственно подходил(а) ко всем видам проводимой работы, отличалась точностью и исполнительностью. Показал(а) высокий уровень теоретических знаний и ответственности к порученному делу.
Студент(ка) обладает следующими качествами, необходимыми для работы психологом: уравновешенностью, отзывчивостью, добросовестностью, любознательностью, ответственностью, дисциплинированностью, порядочностью, обучаемостью. Программу прохождения практики выполнила в полном объеме, замечаний по прохождению практики нет. В целом теоретический уровень подготовки ФИО и качество выполняемой ею работы заслуживает положительной оценки.
Дата
Руководитель практики от организации:
Должность, степень, звание /
Печать

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» Институт гуманитарных наук

Утверждено: решением ученого совета Университета протокол № 6 от «27» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА

Учебной практики Исследовательская практика

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация «Психология менеджмента и организационное консультирование» Программа специалитета

Форма обучения очная

\sim						
('0	\sim	гав	TXT	ГОТ	TTX	٠
		เฉก	ν I	U.J	ıvı	

доцент кафедры общей и прикладной психологии.к. психол. н., доцент Волкова Т.Г. доцент кафедры общей и прикладной психологии.к. психол. н., доцент Шамардина М. В. доцент кафедры общей и прикладной психологии.д-р. б. н., доцент Кайгородова Н.З.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 - 2022 учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института психологии, протокол № 9 от «02» июля 2021 г. Внесены следующие изменения и дополнения:
Визирование программы для исполнения в очередном учебном году Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 20 учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института психологии, протокол № от «» июля 20г. Внесены следующие изменения и дополнения:
Визирование программы для исполнения в очередном учебном году Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 20 учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института психологии, протокол № от «» июля 20 г. Внесены следующие изменения и дополнения:
Визирование программы для исполнения в очередном учебном году Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 20 учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института психологии, протокол № от «» июля 20г. Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: учебная практика Тип практики: исследовательская.

Способы проведения (при наличии): стационарный.

Форма проведения практики: дискретная по периодам проведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование
общепрофессиональ-	общепрофессиональной	индикатора достижения
ных компетенций	компетенции (ОПК)	общепрофессиональной
		компетенции
Экспертно-	ОПК-3. Способен применять	ОПК-3.1. Знает научно
диагностическая	основные математические и	обоснованные подходы и
деятельность	статистические методы,	математические и статистические
	стандартные статистические	методы, стандартные
	пакеты для обработки данных,	статистические пакеты для
	полученных при решении	оораооткиданных, полученных
	профессиональных задач	при решении профессиональных
	профессиональных задач	задач и психологической оценки. ОПК-3.2. Пользуется
		современной методологией при
		обосновании актуальности
		научной проблемы исследования
		в сфере профессиональной
		деятельности, проводит
		теоретический анализ научной
		психологической литературы,
		формирует методологический
		аппарат, разрабатывает дизайн
		научного исследования;
		организует сбор, обработку,
		анализ, обобщение полученных
		данных, делает самостоятельные
		выводы, на основании
		математических и статистических методов,
		статистических методов,
		пакетов для обработки данных.
		ОПК- 3.3. Способен
		использовать валидный и
		надежный инструментарий
		диагностических методов в
		профессионально-служебной
		деятельности.
	ОПК-4. Способен описывать	ОПК- 4.1. Знает основы
	структуру деятельности	психометрического анализа,
	специалиста в рамках	методы оценки психометрических
	определенной	характеристик
	профессиональной сферы,	психодиагностических
	профессиональной сферы,	

прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности

инструментов.

ОПК- 4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. ОПК- 4.3. Владеет теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы.

ОПК - 5.1. Знает теоретико-

ОПК-5. Способен

осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

методологические основания научногоисследования, диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы ОПК - 5.2. Умеет составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ОПК - 5.3. Способен использовать базовые методы и процедуры

проведения психологических исследований и экспериментов,

эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных

обработки иописания

данных.

2.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи	Код и наименование	Код и наименование индикатора
профессиональной	профессиональной	достижения профессиональной
деятельности	компетенции (ПК)	компетенции
- организационно-	ПК-1. Способен к профессио-	ПК-1.1. Знает существующие
управленческая;	нально-ролевому	подходы к диагностике и коррекции
- экспертно-	взаимодействию при работе в	психологических особенностей
диагностическая;	межведомственных командах	человека в норме и патологии с
- психологическая	по оказанию психологической	учетом возрастных этапов,
интервенция (развитие,	помощи социальным группам	особенностей профессионально-
коррекция и	и отдельным лицам	служебной деятельности.
реабилитация);	(клиентам).	ПК-1.2. Умеет планировать
- консультативная;		диагностику и коррекцию
- просветительско-		психологических особенностей и
профилактическая		поведения человека.
		ПК-1.3. Владеет навыками
		использования методов диагностики
		и коррекции психологических
		особенностей человека с учетом
		возрастных этапов, особенностей
		профессионально-служебной
		деятельности.
	ПК-2. Способен к оказанию	ПК-2.1. Знает современные подходы
	психологической помощи	к формированию психологической
	социальным группам и	культуры населения;
	отдельным лицам	ПК-2.2. Умеет отбирать материалы и
	(клиентам), попавшим в	методы просветительской работы с
	трудную жизненную	учетом возраста, принадлежности к
	ситуацию.	разным социальным группам.
		ПК-2.3. Владеет методами
		повышения уровня психологической
		культуры с учетом возраста,
		принадлежности к разным
		социальным группам.

	ПК-6. Способен внедрять в	ПК-6.1. Знает
	практику работы организаций	возможные приемы, научные методы
1	научные подходы и методы	и способы анализа событий и оценки
	психологии, способствующие	поведения сотрудника в
	объяснению поведения и	профессионально-служебной
	эффективности деятельности	деятельности.
	сотрудников организаций	ПК-6.2. Умеет осуществлять
		системный психологический анализ и
		оценку ситуаций профессиональной
		деятельности;
		ПК-6.3. Владеет навыками анализа
		своей деятельности как
		профессионального психолога с целью
		оптимизации собственной
		деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2. Практика

Б2.0 Обязательная часть

Б2.0.01.02(У) Учебная практика: исследовательская практика

Объем практики

Объем учебной практики: исследовательской практики, согласно УП, по очной форме составляет 3 зачетных единиц.

4. Порядок организации и содержание практики

Разделы (этапы)	Виды работы на практике, включая	Формы текущего
практики	самостоятельную работу студентов	контроля
Организационный	Знакомство с программой учебной практики	Установочное
этап	(тип практики: исследовательская),	собрание по
	постановка целей и задач практики, получение	практике.
	индивидуального задания,	
	информирование о месте прохождения практики,	
	ознакомление с основами техники безопасности	
	поведения на рабочем месте.	

Основной	Инструктаж по месту прохождения практики.	Отчет по практике.
этап	1. Составление профессиограммы психолога	Отчет по практике.
Jian		
	служебной деятельности на основе изучения	
	компетенций ФГОС ВО, а также паспорта	
	профессии.	
	2. Изучение возможностей использования	
	психодиагностики в служебной деятельности:	
	• создание банка методик для изучения	
	психических процессов, свойств и состояний	
	личности сотрудника (не менее 7 методик);	
	• создание банка методик для изучения	
	психических процессов, свойств и состояний	
	личности руководителей и администрации (не	
	менее 7 методик);	
	• создание банка методик для изучения	
	морально-психологического климата коллектива	
	• анализ литературных источников по теме исследования, в том числе и зарубежных	
	(не менее 15 источников)	
	3. Подготовка реферативного обзора или	
	аннотированного списка 2-3 публикаций по	
	актуальным направлениям психологических	
	прикладных исследований в сферах	
	служебной деятельности.	
	4. Разработка конспекта беседы с	
	потенциальными абитуриентами,	
	различных областях деятельности.	
n		
Заверша	Систематизация информации, полученной на	Отчет по практике.
ющий	практике. Оформление отчета по практике.	
этап	Предоставление отчета.	
	Подведение итогов практики.	

5. Формы отчетности по практике

По результатам практики студент предоставляет: отчет по учебной практике (см. Приложение 2).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

См. Приложение 1.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- а) основная литература:
- 1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. М: Издательство Юрайт, 2018. 154 с. https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B
- 2. Лебедев С.А. Методология научного познания. М: Издательство Юрайт, 2018. 153 с. www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF
- б) дополнительная литература:
- 1. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента. 2-е издание. М: Издательство Юрайт, 2018. 138 с., https://biblio-online.ru/book/97E8970A-CB60-4248-8E70-BC2B1CB409F9
- 2. Ильин Г.Л. История психологии. Учебник для вузов. М: Издательство Юрайт, 2018. 389 с., https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14
- в) ресурсы сети «Интернет»:
- г) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
- д) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)
- e) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, http://www.openoffice.org/license.html

3D Canvas, http://amabilis.com/products/

Blender, https://www.blender.org/about/license/

Visual Studio, https://code.visualstudio.com/license

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, https://docs.python.org/3/license.html

FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru

XnView, http://xnviewload.ru/

7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt

AcrobatReader,

http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_T OU-en_US-20140618_1200.pdf

GIMP, https://docs.gimp.org/2.8/ru/

Inkscape, https://inkscape.org/en/about/license/

Chrome; http://www.chromium.org/chromium-os/licenses

Eclipse (PHP,C++, Phortran), http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php

Компас график LT 5.9; http://download.ascon.ru/public/Kompas-

3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf

DjVu reader, http://djvureader.org/

Lazarus, http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus Faq#Licensing

Smart Notebook, http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/

Putty, https://putty.org.ru/licence.html

VLC, http://www.videolan.org/legal.html

QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html

NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html

R STUDIO (open source), http://www.rstudio.com/

MingGW, http://mingw.org/license

Scilab, http://www.scilab.org/en/scilab/license

Audacity, https://www.audacityteam.org/about/license

б) информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Помещение для СРС. Назначение: помещение для самостоятельной работы. Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в Электронную информационнообразовательную среду АлтГУ.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов производственная практика проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении практики обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение занятий по производственной практики для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с участниками занятия);
- 3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении производственной практики с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения производственной практики доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения производственной практики подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание. Руководителем практики от кафедры даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации.

Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

По результатам практики каждый студент предоставляет письменный отчет по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» Институт гуманитарных наук Кафедра общей и прикладной психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике: исследовательская практика

Специальность
37.05.02
Психология служебной деятельности

Специализация

«Психология менеджмента и организационное консультирование» Программа специалитета

Разработчики:

доцент кафедры общей и прикладной психологии. к. психол. н., доцент Волкова Т.Г. доцент кафедры общей и прикладной психологии. к. психол. н., доцент Шамардина М. В. доцент кафедры общей и прикладной психологии. д-р. б. н., доцент Кайгородова Н.З.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 1. Перечень формируемых компетенций:

1.1 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения				
Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование		
общепрофессиональных	общепрофессиональной	индикатора достижения		
компетенций	компетенции (ОПК)	общепрофессиональной		
		Компетенции		
Экспертно-	ОПК-3. Способен применять	ОПК-3.1. Знает научно обоснованные		
диагностическая	основные математические и	подходы и математические и		
деятельность	статистические методы,	статистические методы, стандартные		
деятельность	стандартные статистические	статистические пакеты для обработки		
	пакеты для обработки данных,	данных, полученных при решении		
	полученных при решении	профессиональных задач и		
	профессиональных задач	психологической оценки.		
	профессиональных задач	ОПК-3.2. Пользуется современной		
		методологией при обосновании		
		актуальности научной проблемы		
		исследования в сфере		
		профессиональной деятельности,		
		проводит теоретический анализ		
		научной психологической		
		литературы, формирует		
		методологический аппарат,		
		разрабатывает дизайннаучного		
		исследования; организует сбор,		
		обработку, анализ, обобщение		
		полученных данных, делает		
		самостоятельные выводы, на		
		основании математических и		
		статистических методов,		
		стандартных статистических пакетов		
		для обработки данных.		
		ОПК- 3.3. Способен использовать		
		валидный и надежный инструментарий диагностических методов в		
		профессионально-служебной		
		деятельности.		
		ОПК - 4.1. Знает теоретические и		
		методические основы, технологии		
		профессионального психологического		
		отбора; основные правила и порядок		
		подготовки, оформления, учета и		
		хранения служебных документов;		
		понятие персональных данных и		
		иных, охраняемых законом данных и		
		сведений конфиденциального		
		характера.		
		ОПК - 4.2. Подбирает возможные		
		способы системного		
		психологического анализа и оценки		
		ситуаций профессиональной		
		деятельности и их требований к		
		психологическим возможностям		
		(ресурсу) сотрудников;		

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ОПК - 4.3. Составляет комплексный психологический портрет личности. ОПК - 4.4. Способен анализировать собственную деятельность как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

ОПК - 5.1. Формирует теоретикометодологические основания научного исследования, ставит цель, задачи программы научного исследования, выдвигает гипотетические предположения, подбирает методы сбора и обработки научной информации, формирует выборочную совокупность, осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы, владеет навыками публичного представления научных результатов;

ОПК - 5.2. Составляет комплексный психологический портрет личности; разрабатывает модели диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ОПК - 5.3. Способен использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации

полученных данных.

1.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи	Код и наименование	Код и наименование индикатора
профессиональной	профессиональной	достижения профессиональной
деятельности	компетенции (ПК)	компетенции
- организационно- управленческие; - экспертно-диагностические; - психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация); - консультативная; - просветительско- профилактическая	ПК-1. Способен к профессионально-ролевому взаимодействия при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).	ПК-1.1. Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессиональнослужебной деятельности. ПК-1.2. Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека. ПК-1.3. Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.
	ПК-2. Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2.1. Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения; ПК-2.2. Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам. ПК-2.3. Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.
	ПК-6. Способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций	ПК-6.1. Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности. ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с цельюоптимизации собственной деятельности

2. Планируемые результаты освоения практики:

	Контролируемые	вультаты освоения пра Код	Код и наименование	
№	элементы	контролируемой	индикатора достижения	Наименование
п/п	практики	компетенции	and the Assault	оценочного
11, 11	принтип	(или её части)		средства
1	2	3	4	5
1.	Индивидуальные	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Знает научно	Отчет по
	задания	применять основные	обоснованные подходы и	практике
		математические и	математические и	
		статистические	статистические методы,	
		методы, стандартные	стандартные статистические	
		статистические	пакеты для обработки	
		пакеты для обработки	данных, полученных при	
		данных, полученных	решении профессиональных	
		при решении	задач и психологической	
		профессиональных	оценки.	
		задач	ОПК-3.2. Пользуется	
			современной методологией	
			при обосновании	
			актуальности научной	
			проблемы исследования в	
			сфере профессиональной	
			деятельности, проводит	
			теоретический анализ	
			научной психологической	
			литературы, формирует	
			методологический аппарат,	
			разрабатывает дизайн	
			научного исследования;	
			организует сбор, обработку, анализ, обобщение	
			полученных данных, делает	
			самостоятельные выводы, на	
			основании математических и	
			статистических методов,	
			стандартных статистических	
			пакетов для обработки	
			данных.	
			ОПК- 3.3. Способен	
			использовать валидный и	
			надежный инструментарий	
			диагностических методов в	
			профессионально-служебной	
			деятельности.	

ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности

ОПК - 4.1. Знает теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера.

ОПК - 4.2. Подбирает возможные способы системного психологического анализа и оценки ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;

ОПК - 4.3. Составляет комплексный психологический портрет личности.

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний. особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат. анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах,

составлять

ОПК - 5.1. Формирует теоретико- методологические основания научного исследования, ставит цель, задачи программы научного исследования, выдвигает гипотетические предположения, подбирает методы сбора и обработки научной информации, формирует выборочную совокупность, осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы, владеетнавыками публичного представления научных результатов;

ОПК - 5.2. Составляет комплексный психологический портрет личности; разрабатывает модели диагностики

,		
психодиагностически	психических свойств и	
е заключения и	состояний, особенностей	
рекомендации по их	развития различных сфер	
использованию	личности, а также	
	профессиональной среды с	
	учетом нормативной	
	регламентации и этических	
	принципов деятельности	
	психолога, изучает	
	психологическийклимат,	
	анализирует формы	
	организации взаимодействия	
	в служебных коллективах,	
	составляет	
	психодиагностические	
	заключения ирекомендации	
	по их использованию;ОПК -	
	5.3. Способен использовать	
	базовые методы и процедуры	
	проведения психологических	
	исследований и	
	экспериментов, обработки и	
	описания эмпирических	
	данных, анализа и	
	интерпретации	
	полученных данных.	
ПК-1: способен к	ПК-1.1. Знает	
профессионально-	существующие подходы к	
ролевому	диагностике и коррекции	
взаимодействия при	психологических	
*	особенностей человека в	
работе в	норме и патологии с учетом	
межведомственных	возрастных этапов,	
командах по оказанию	особенностей	
психологической	профессионально-служебной	
помощи социальным	деятельности.	
группам и отдельным	ПК-1.2. Умеет планировать	
лицам (клиентам).	диагностику и коррекцию	
лицам (клисптам).	психологических	
	особенностей и поведения	
	человека	
	ПК-1.3. Владеет навыками	
	использования методов	
	диагностики и коррекции	
	психологических	
	особенностей человека с	
	учетом возрастных этапов,	
	особенностей профессионально-	
	служебнойдеятельности.	

Т	HIC 2	HICA 1 D
	ПК-2: способен к	ПК-2.1. Знает современные
	оказанию	подходы к формированию
	психологической	психологической культуры
	помощи социальным	населения;
	группам и отдельным	ПК-2.2. Умеет отбирать
	лицам (клиентам),	материалы и методы
	попавшим в трудную	просветительской работы с
	жизненную ситуацию;	учетом возраста,
		принадлежности к разным
		социальным группам.
		ПК-2.3. Владеет методами
		повышения уровня
		психологической культуры с
		учетом возраста,
		принадлежности к разным
		социальным группам.
	ПК-6: способен	ПК-6.1. Знает
	внедрять в практику	возможные приемы, научные
	работы организаций	методы и способы анализа
	научные подходы и	событий и оценки поведения
	методы психологии,	сотрудника в
	способствующие	профессионально-служебной
	объяснению	деятельности.
	поведения и	ПК-6.2. Умеет осуществлять
	эффективности	системный психологический
	деятельности	анализ и оценку ситуаций
	сотрудников	профессиональной
	организаций	деятельности;
	•	ПК-6.3. Владеет навыками
		анализа своей деятельности
		как профессионального
		психолога с целью
		оптимизации собственной
		деятельности
		•

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по учебной практике (тип практики: исследовательская практика)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

Индивидуальные задания на учебную практику. Тип практики: исследовательская практика.

(индивидуальные задания могут быть изменены руководителем практики в зависимости от места и условий прохождения практики):

- 1. Знакомство с работой специалиста служебной деятельности в учреждениях различного типа (не менее трех учреждений):
- знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;
- краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности учреждения, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации/учреждении с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.);
- знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (сравнительный анализ документации, видов деятельности психолога, содержания (протоколов, журналов), форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом; анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организациях по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности;
- поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организациях по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности.
- 2. Оставление профессиограммы психолога служебной деятельности на основе изучения компетенций ФГОС ВО, а также паспорта профессии.
- 3. Изучение возможностей использования психодиагностики в служебной деятельности:
- создание банка методик для изучения психических процессов, свойств и состояний личности сотрудника (не менее 5 методик);
- создание банка методик для изучения психических процессов, свойств и состояний личности руководителей и администрации (не менее 7 методик);
- создание банка методик для изучения морально-психологического климата коллектива (не менее 5 методик).
- 4. Разработка конспекта беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога в различных областях деятельности психолога.
- 5. Подготовка реферативного обзора или аннотированного списка 2-3 публикаций по актуальным направлениям психологических прикладных исследований в сферах служебной деятельности.

Критерии оценивания индивидуальных заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
(уровень освоения)		
Отлично	1.Полнота выполнения	Индивидуальное задание
(повышенный уровень)	индивидуального задания;	выполнено в полном
	2.Правильность выполнения	объеме, студент проявил
«зачтено»	индивидуального задания;	высокий уровень
	3.Своевременность и	самостоятельности и
	последовательность	творческий подход к его
	выполнения	выполнению
	индивидуального задания.	

Хорошо	1.Полнота выполнения	Индивидуальное задание
(базовый уровень)	индивидуального задания;	выполнено в полном
	2.Правильность выполнения	объеме, имеются отдельные
«зачтено»	индивидуального задания;	недостатки в оформлении
	3.Своевременность и	представленного материала
	последовательность	
	выполнения	
	индивидуального задания.	
Удовлетворительно	1.Полнота выполнения	Задание в целом выполнено,
(пороговый уровень)	индивидуального задания;	однако имеются недостатки
«зачтено»	2.Правильность выполнения	при выполнении в ходе
	индивидуального задания;	практики отдельных
	3.Своевременность и	разделов (частей) задания,
	последовательность	имеются замечания по
	выполнения	оформлению собранного
	индивидуального задания.	материала
Неудовлетворительно	1.Полнота выполнения	Задание выполнено лишь
(уровень не сформирован)	индивидуального задания;	частично, имеются
	2.Правильность выполнения	многочисленные замечания
«незачтено»	индивидуального задания;	по оформлению собранного
	3.Своевременность и	материала
	последовательность	
	выполнения	
	индивидуального задания.	
		_

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: отчет по практике

- **1. Цель**: проанализировать, систематизировать информацию, полученную в ходе прохождения практики.
- **2.** Контролируемый раздел дисциплины (модуля): индивидуальные задания №№1-5
 - **3.** Проверяемые компетенции (код): ОПК 3; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2; ПК 6.
 - 4. Индикаторы достижения

- **ОПК-3.1.** Знает научно обоснованные подходы и математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач и психологической оценки.
- **ОПК-3.2**. Пользуется современной методологией при обосновании актуальности научной проблемы исследования в сфере профессиональной деятельности, проводит теоретический анализ научной психологической литературы, формирует методологический аппарат, разрабатывает дизайн научного исследования; организует сбор, обработку, анализ, обобщение полученных данных, делает самостоятельные выводы, на основании математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных.
- **ОПК- 3.3**. Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессионально-служебной деятельности.
- **ОПК 4.1**. Знает теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера.
- **ОПК 4.2.** Подбирает возможные способы системного психологического анализа и оценки ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;
- ОПК 4.3. Составляет комплексный психологический портрет личности.
- **ОПК 5.1**. Знает теоретико-методологические основания научного исследования, диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы, владеетнавыками публичного представления научных результатов;
- **ОПК 5.2.** Умеет составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
- **ОПК 5.3**. Способен использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.
- **ПК-1.1**. Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-1.2.** Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека
- **ПК-1.3.** Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.

- **ПК-2.1.** Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;
- **ПК-2.2.** Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.
- **ПК-2.3.** Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.
- **ПК-6.1.** Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-6.2.** Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;
- **ПК-6.3.** Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

5. Пример оценочного средства:

Отчет по практике включает: титульный лист

- 1) содержание
- 2), основная часть, анализ деятельности
- 3) В основную часть входят разделы, соотносимые с названием индивидуальных заланий:
 - 1. Место, сроки и этапы прохождения практики
 - 1. Знакомство с работой психолога в учреждениях различного типа
 - 2. Профессиограмма психолога и паспорт профессии психолога учреждения.
 - 3. Психодиагностика в деятельности психолога (с указанием банка методик)
- 4. Конспект беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога в различных областях деятельности.
- 5. Реферативный обзор или аннотированный список 2-3 публикаций по актуальным направлениям психологических прикладных исследований.

Рекомендации по оформлению: все поля -2 см, шрифт -14 Times New Roman, выравнивание по ширине, уровень основной текст, отступ слева -0 см, справа -0 см, первая строка отступ на 1,25, интервал перед -0 см, после -0 см, междустрочный интервал -1,5 строки

6. Критерии оценивания отчета по практике

4-балльная шкала	ьная шкала Показатели Критерии		
(уровень		r 'r	
освоения)			
Отлично	1. Соответствие содержания	Содержание отчета полностью	
(повышенный	отчета требованиям программы	соответствуют требованиям	
уровень)	практики;	программы практики; требуемый	
,	2. Структурированность и	материал полностью собран, объемно	
«зачтено»	полнота собранного материала;	представлен, четко структурирован,	
	3. Полнота устного	своевременно представлен на кафедру.	
	выступления, правильность	Студент получил положительный	
	ответов на вопросы при защите.	отзыв от руководителя практики от	
	1	организации.	
		•	
Хорошо	1. Соответствие содержания	Содержание отчета в целом	
(базовый уровень)	отчета требованиям программы	соответствуют требованиям	
	практики;	программы практики; требуемый	
«зачтено»	2. Структурированность и	материал полностью собран,	
	полнота собранного материала;	структурирован; своевременно	
	3. Полнота устного	представлен на кафедру. Допускается	
	выступления, правильность	несколько недочетов. Студент получил	
	ответов на вопросы при защите.	положительный отзыв от руководителя	
		практики от организации.	
Удовлетворительно	1. Соответствие содержания	Отчет по ряду положений не	
(пороговый	отчета требованиям программы	соответствуют требованиям	
уровень)	практики;	программы практики, собранный	
	2. Структурированность и	материал представлен фрагментарно;	
«зачтено»	полнота собранного материала;	последовательность его изложения	
	3. Полнота устного	нечеткая, своевременно представлен на	
	выступления, правильность	кафедру. Студент получил	
	ответов на вопросы при защите.	положительный отзыв от руководителя	
		практики от организации.	
Неудовлетворитель	1. Соответствие содержания	Отчет отвечают требованиям	
НО	отчета требованиям программы	программы практики, собранный	
(уровень не	практики;	материал представлен фрагментарно;	
сформирован)	2. Структурированность и	последовательность его изложения	
	полнота собранного материала;	нечеткая, своевременно представлен на	
«незачтено»	3. Полнота устного	кафедру. Студент получил	
	выступления, правильность	отрицательный отзыв от руководителя	
	ответов на вопросы при защите.	практики от организации.	

8. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Проанализировать представленность основных видов деятельности психолога (диагностика, коррекция и реабилитация, профилактика, просвещение, консультирование) в структуре профессиональных обязанностей сотрудников психологической службы (центра, лаборатории) данного учреждения
- Провести анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование психологической службы (центра, лаборатории) данного учреждения;
- Выявить актуальные психологические проблемы в учреждении;
- Подготовить обзор научной литературы по выявленной проблеме;
- Осуществить подбор психодиагностического инструментария, проведение диагностики, разработку рекомендаций;
- Разработать рекомендации по психологическому обеспечению выявленной проблемы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

- 1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт с оценкой
- **2. Процедура проведения:** аттестация по итогам учебной практики проводится на основании представления индивидуальных заданий в письменном отчете, с учетом характеристики на студента от руководителя практики от организации.

По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка, которая определяется путем подсчета среднего арифметического от суммы набранных обучающимся баллов.

Порядок оценивания результатов обучения по практике

№	Наименование оценочного средства	Балл
1	Индивидуальное задание 1	
2	Индивидуальное задание 2	
3	Индивидуальное задание 3	
4	Индивидуальное задание 4	
5	Индивидуальное задание 5	
6	Отчет по практике	
	Итоговая сумма баллов	
	Среднее арифметическое от суммы набранных	
	баллов	

- 3. Проверяемые компетенции (код): ОПК 3; ОПК 4; ОПК -5, ПК-1, ПК-2, ПК-6.
- 4. Индикаторы достижения

- **ОПК-3.1.** Знает научно обоснованные подходы и математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач и психологической оценки.
- ОПК-3.2. Пользуется современной методологией при обосновании актуальности научной проблемы исследования в сфере профессиональной деятельности, проводит теоретический анализ научной психологической литературы, формирует методологический аппарат, разрабатывает дизайн научного исследования; организует сбор, обработку, анализ, обобщение полученных данных, делает самостоятельные выводы, на основании математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных.
- **ОПК- 3.3**. Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессионально-служебной деятельности.
- **ОПК 4.1**. Знает теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных ииных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера.
- **ОПК 4.2.** Подбирает возможные способы системного психологического анализа и оценки ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;
- ОПК 4.3. Составляет комплексный психологический портрет личности.
- **ОПК 5.1**. Знает теоретико-методологические основания научного исследования, диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы, владеетнавыками публичного представления научных результатов;
- **ОПК 5.2.** Умеет составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
- **ОПК 5.3**. Способен использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.
- **ПК-1.1**. Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-1.2.** Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека
- **ПК-1.3.** Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.

- **ПК-2.1.** Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;
- **ПК-2.2.** Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.
- **ПК-2.3.** Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.
- **ПК-6.1.** Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий иоценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-6.2.** Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;
- **ПК-6.3.** Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

Пример оценочного средства:

-Отчёт по практике

5. Критерии оценивания:

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися учебной практики являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой, теоретических знаний, практических навыков полученных (самостоятельность, инициативность, творческая активность, способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и использованию; способностью рекомендации ПО ИХ осуществлять психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности).

Оценка	Уровень подготовки		
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил отчет по практике. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов на высоком уровне. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества.		

Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в		
	рамках сформированности компонентов компетенций		
	достигнуты практически полностью.		
	Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но		
	при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки		
	или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего		
	периода практики.		
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в		
	рамках сформированности компонентов компетенций в целом		
	достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений		
	и навыков в области овладения профессиональными навыками и		
	умениями.		
	Обучающийся, в целом, способен логически мыслить,		
	аргументировано и ясно строит устную и письменную речь,		
	способен вести полемику и дискуссии. Обучающийся имел		
	пропуски в течение периода практики		
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в		
	рамках сформированности компонентов компетенций в целом не		
	достигнуты, обучающийся не представил своевременно		
	/представил недостоверную информацию, пропустил большую		
	часть времени, отведенного на прохождение практики.		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук Кафедра общей и прикладной психологии

ОТЧЕТ

по учебной практике: исследовательская практика

Студентки	курса
Группы	
<u>ФИО</u>	
	(подпись)
•	ель практики
от факульт	тета:
должность	, ученое звание
<u>ФИО</u>	
	(оценка)
	(подпись)

Содержание отчета по практике

1. Место, сроки и этапы прохождения практики	3
2. Знакомство с работой психолога в учреждениях различного типа	5
3. Профессиограмма психолога и паспорт профессии	8
4. Психодиагностика в деятельности психолога (анализ банка методик)	1.
5. Анализ результатов обследований (составление диагностических заключений)21
6. Анализ деятельности по компетенциям	23

1. Инструктаж по охране труда

– Выполнение индивидуальных заданий.

Характер	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись
инструктажа		(фио, подпись)	студента
Вводный инструктаж	_··	ФИО	
Повторный инструктаж на рабочем месте		ФИО	

2. Введение

2.1. Цели и задачи учебной практики: ознакомительной практики

Цель учебной практики — получение знаний в области организации социальнопсихологического сопровождения в организации/учреждении.

Задачи учебной практики (тип практику: исследовательская практика):

- 1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.
- 2. Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации.
- 3. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности психолога и его должностными обязанностями.
- 4. Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога с коллективом, администрацией учреждения/организации, законными представителями.
- 5. Знакомство с системой психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, используемых психологом в данном учреждении:
- 6. Составление перечня психодиагностических методик по теме научно-исследовательской работы (курсовой работы), которые используют в своей деятельности психологи в организации/учреждении по месту прохождения практики (аннотация не менее 10 методик).
- 7. Подготовка плана одного мероприятия по психологическому просвещению, повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций (указать актуальность, цель, категорию населения, продолжительность проведения, планируемые результаты проведения, используемые методы и приемы, литературу, кратко описать содержание).
- 8. Наблюдение за деятельностью психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения в организации/учреждении.

2.2. Место, сроки, этапы прохождения производственной практики Место прохождения практики:
если студент былнаправлен в несколько организаций, то перечисляются все организации
в которых проходил практику)
Сроки прохождения практики:
Период прохождения практики с20г. по20 _ (указать даты) в
соответствии с приказом №_от20
Сроки прохождения практики:
Этапы прохождения практики:
– Организационный с с20г. по20 (указать даты) .
- Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение
индивидуальных заданий, информирование о месте прохождения практики,
прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте;
- Основной c c

- Завершающий с с _____.20___г. по ___.20___ (указать даты) систематизациянформации, полученной на практике, оформление отчета по практик.
- Промежуточная аттестация: 00.00.0000 (указать дату).
- Предоставление от чета, подведение итогов практики.

1. Краткая характеристика организации

Содержание задания:

- 1. Дать общую характеристику базы практики (правовая форма, историческая справка, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность).
- 2. Дать общую характеристику структурного подразделения психологической службы: определить назначение, место в организационной структуре, задачи деятельности и взаимосвязи с другими структурными подразделениями.
- 3. Проанализировать кадровое, информационное и техническое обеспечение организации, структурного подразделения, рабочих мест, основные виды работ по каждой должности, а также условия и нормирование труда сотрудников.
 - 4. Индивидуальное задание:
- знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе;
- ознакомление с историей, со спецификой учреждения/организации, с направлениями работы, с возможностями междисциплинарного взаимодействия различных специалистов; местом и ролью психологической службы в учреждении; с кабинетами, в которых проходят индивидуальные и групповые занятия с психологом;
- посещение психологических консультаций и групповых (тренинговых) занятий, проводимых психологами учреждения;
- анализ используемых психодиагностических методик, проведение стандартизированного наблюдения за респондентами;
- составление индивидуальных психодиагностических программ, разработка процедуры обследования и бланков (по запросу учреждения/организации);
- организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление индивидуальных и групповых заключений;
- составление групповых диагностических программ, разработка процедуры обследования и бланков;
- организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление заключений.

2. Содержание деятельности

Содержание задания:

- 1. Дать общую характеристику базы практики (правовая форма, историческая справка, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность).
- 2. Дать общую характеристику структурного подразделения психологической службы: определить назначение, место в организационной структуре, задачи деятельности и взаимосвязи с другими структурными подразделениями.
- 3. Проанализировать кадровое, информационное и техническое обеспечение организации, структурного подразделения, рабочих мест, основные виды работ по каждой должности, а также условия и нормирование труда сотрудников.
 - 4. Индивидуальное задание:
- знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе;
- ознакомление с историей, со спецификой учреждения, с направлениями работы, с возможностями междисциплинарного взаимодействия различных специалистов; местом и ролью психологической службы в учреждении; с кабинетами, в которых проходят занятия;
- посещение психологических консультаций и групповых (тренинговых или психокоррекционных) занятий, проводимых психологом учреждения/организации;

- анализ используемых психодиагностических методик, проведение стандартизированного наблюдения за респондентами;
- составление индивидуальных диагностических программ, разработка процедуры обследования и бланков;
- организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление заключений;
- составление групповых диагностических программ, разработка процедуры обследования и бланков;
- организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление заключений.

Примерные варианты заданий по производственной практике

Общие задания для всех обучающихся, вне зависимости от базы прохождения практики

Задание 1. Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2. Изучение деятельности психолога по основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психологическая профилактика профилактика, педагогическое направление, научно-исследовательское направление, психопросвещение).

Задание 3. Изучение нормативно-правовой документации психолога (положения о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.).

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии

Задание 4. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.

Задание 5. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области психологии.

Задание 6. На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования, предварительно определив методы диагностики.

Задание 7. Подготовка и проведение психологического обследования, обработка и анализ результатов.

Задание 8. Подготовка психодиагностических заключений, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, разработка рекомендаций по результатам исследования.

Задание 9. Участие в научной конференции на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии.

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе ведомственных психологических служб, организаций и предприятий

Задание 10. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки Психология. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 11. Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

Задание 12. Создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика.

Задание 13. Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

Задание 14. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

Задание 15. Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задания для обучающихся, проходящих практику в психологических центрах, центрах помощи, социально-реабилитационных центрах

Задание 16. Проведение социально-психологической диагностики личности и группы.

Задание 17. Проведение диагностики задержек и отставаний психического развития.

Задание 18. Проведение работы по социально-психологической реабилитации участников локальных войн, по профилактике посттравматического стрессового расстройства участников локальных вооруженных конфликтов.

Задание 19. Участие в оказании психологической помощи в период возрастного кризиса.

Задание 20. Проведение консультации по проблемам клиентов в зависимости от специфики учреждения.

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе образовательных учреждений, связанных с выполнением функций психолога учебного заведения

Задание 21. Изучение специфики деятельности психолога в учреждении.

Задание 22. Составление модели профессионального сотрудничества психолога с другими специалистами, организациями.

Задание 23. Проведение диагностики эмоционально-волевой сферы персонала в учреждении (по запросу), обработка результатов, разработка рекомендаций по выявленным проблемам.

Задание 24. Ознакомление с формами работы школьного психолога с «трудными» детьми (педагогически запущенными, неуспевающими, а также с детьми с девиантными формами поведения).

Задание 25. Проведение коррекционно-развивающей работы с по запросу в организации.

Задание 26. Проведение социально-психологической профилактики в образовательном учреждении.

Задание 27. Проведение диагностики и разработка программы работы с детьми с признаками одаренности.

Задание 28. Проведение психологического консультирования учителей, обучающихся, семей.

5. Анализ деятельности

- 1) Во время прохождения учебной практики мною была проведена следующая работа:описываем очень кратко.
 - 2) Я для себя понял (а):
 - 3) Было трудно:
 - 4) Отношения с клиентами:
 - 5) Отношения с сотрудниками организации (базы практики):
 - 6) За время прохождения практики я научился (лась):
 - 7) Для совершенствования учебной практики необходимо:

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ЗА ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Студент(ка)к	урса института	психологии	
ФИО проходил(а) производст	венную практику:	
на базе			
учреждения «	_» указать период с		<u>по</u>
За время прохождени	ия практики ФИО з	акрепил(а) и расі	ширил(а) полученные
теоретические и практическ	ие знания и умения.		
В ходе производство	енной практики сту	дент(ка) продемо	нстрировал(а) навыки
Осамостоятельной организа	ции и планирования д	цеятельности, ответ	ственно подходила ко
всем видам проводимой раб	оты, отличалась точно	стью и исполнител	ьностью.
Показал(а) высокий ур	овень теоретических	знаний и ответстве	нности к порученному
делу.		_	
Студент обладает след			
уравновешенностью, от			The state of the s
ответственностью, дисципли		_	
Программу прохожден	-	ла в полном объемо	е, замечаний по
прохождению практики нет.		ΔUΩ.	v
В целом теоретически	• •	ФИО и качество в	выполняемои ею
работы заслуживает положи	тельной оценки.		
Пото			
Дата			
Руководитель практики			
от организации:			
от организации.			
Должность, степень, звание		/	ФИО/
	(подпись	<u> /</u>	
Печать			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

Утверждено: решением ученого совета Университета протокол № 6 от « 27 » апреля 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип производственной практики по профилю профессиональной деятельности

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

" Психология менеджмента и организационное консультирование " Программа специалитета

Форма обучения очная

Волкова Т.Г., канд. психол. наук, доцент
Шамардина М.В., канд. психол. наук, доцент
Визирование программы для исполнения в очередном учебном году
Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 20
учебном году на заседании ученого совета ученого совета института гуманитарных наук,
протокол № от «»20г.
Внесены следующие изменения и дополнения:
Визирование программы для исполнения в очередном учебном году
Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 20
учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института гуманитарных наук,
протокол №от «»20г.
Внесены следующие изменения и дополнения:
Визирование программы для исполнения в очередном учебном году
Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 20
учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института гуманитарных наук,
протокол №от «»20г.
Внесены следующие изменения и дополнения:
Визирование программы для исполнения в очередном учебном году
Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 20
учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института гуманитарных наук,
протокол № от «»20г.
Внесены следующие изменения и дополнения:

Составители:

1. Вид практики, способы и форма её проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности.

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная по видам практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.2 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи	Код и наименование	Код и наименование индикатора
профессиональной	профессиональной	достижения профессиональной
деятельности	компетенции (ПК)	Компетенции
• •		

ПК-2: способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	ПК-2.1. Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения; ПК-2.2. Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам. ПК-2.3. Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.
ПК-3: способен проводить работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-3.1. Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека. ПК-3.2. Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии. ПК-3.3. Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.
ПК-4: способен участвовать в комплексные оценки персонала в ситуациях найма и	 ПК-4.1. Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера ПК-4.2. Способен составлять комплексный психологический портрет личности ПК-4.3. Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных

ПК-5: способен проведить работы по организации и проведсиню мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры работников органов и организаций социальной сферы проформентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служейной деятельности переопала; ПК-5.2. Обоеновывает пеобходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливае временной дианазон, пеобходимы для достижения цели; ПК-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6.1. Знает метошений, профоресионального и пихологии персопала; ПК-5.2. Обоеновывает пеобходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, поделрает их последовательность, устанавливае временной дианазон, пеобходимы для достижения цели; ПК-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6.1. Знает методы психология способы анализа событий и опенк и профессионального служебной деятельности. ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анализ своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности и целью оптимизации собственной деятельности своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.	THE F. C.	пистар с
ироведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры работников органов и организаций социальной сферы профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персопала; ПК-5.2. Обосновывает пеобходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливае временной диапазон, необходимы для достижения цели; ПК-5.3. Способен еделать апализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6.1. Знает методы психологии способы апализа событий и оцепк поведения сотрудника в профессионального-служебной деятельности; ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анали и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализ своей деятельности как профессионального психолога с пелью оптимизации собственной	-	
развитию и построению профессиональной карьеры работников органов и организаций социальной сферы профроиентации, планирования карьеры, профроиентации, планирования карьеры, профроиентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персопала; IK-5.2. Обосновывает необходимость разработки программы вменнательства в контексте конкретного случая, ставит цель, вылвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливае временной диапазон, необходимы для достижения цели; IK-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. IK-6.1. Знает методы психологии способы анализа событий и оценк поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности сотрудников организаций профессионального психолога с целью оптимизации собственной	-	
профессиональной карьеры работников органов и организаций социальной сферы пранизаций социальной сферы пичностного роста, организации служсбной деятельности персонала; ПК-5.2. Обосновывает пеобходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливая временной диапазон, необходимы для достижения цели; ПК-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6: способен впедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяспению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессионального психологический анали и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализ своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной	проведению мероприятий по	управленческого
работников органов и организаций социальной сферы профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала; ПК-5.2. Обосповывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливае временной диапазон, необходимы для достижения цели; ПК-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомещдации, и заключение по итогам работы. ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности, спотерудников организаций профессионально-служебной деятельности. ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анал и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализ своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной	развитию и построению	консультирования в области
организаций социальной сферы пичностного роста, организации служебной деятельности персонала; ПК-5.2. Обосновывает пеобходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливае временной диапазон, необходимы для достижения цели; ПК-5.3. Способен делать анализ полученых результатов резлизации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6: способен внедрять в практику работы организации способы анализа событий и оценк поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности сотрудников организаций профессионально деятельности; ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анали и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализ своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной	профессиональной карьеры	межличностных отношений,
личнестного роста, организации служебной деятельности персонала; ПК-5.2. Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет задачи, поеледовательность, устанавливае временной диапазон, необходимы для достижения цели; ПК-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6: способен внедрять в практику работы организации наученые подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессионально-служебной деятельности (ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анал и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализевоей деятельности как профессионального психолога е целью оптимизации собственной	работников органов и	профориентации, планирования
практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессионального психолога с целью оптимизации собственной	организаций социальной сферы	карьеры, профессионального и
персонала; ПК-5.2. Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливае временной диапазон, необходимы для достижения цели; ПК-5.3. Способен средства нализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессионально-служебной деятельности: ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анал и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализ своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		личностного роста, организации
ПК-5.2. Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливае временной диапазон, необходимы для достижения цели; ПК-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессионально-служебной деятельности. ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анали и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализсвоей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		служебной деятельности
необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливае временной диапазон, необходимы для достижения цели; ПК-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализсвоей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		персонала;
необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливам временной диапазон, необходимы для достижения цели; ПК-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций и профессионально-служебной деятельности. ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анали и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владест навыками анализсвоей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		ПК-5.2. Обосновывает
программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливае временной диапазон, необходимы для достижения пели; ПК-5.3. Способен сделать анализ полученых результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессионально-служебной деятельности. ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анал и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализсвоей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		
контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливае временной диапазон, необходимы для достижения цели; ПК-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессионально-служебной деятельности; ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анали и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализсвоей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		
тиствит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливае временной диапазон, необходимы для достижения цели; ПК-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессионально-служебной деятельности. ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анали и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализсвоей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		* *
подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливае временной диапазон, необходимы для достижения цели; ПК-5.3. Способен еделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессионально-служебной деятельности. ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анали и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализсвоей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		-
тих последовательность, устанавливае временной диапазон, необходимы для достижения цели; ПК-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессиональной деятельности; ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анали и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализсвоей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		
последовательность, устанавливае временной диапазон, необходимы для достижения цели; ПК-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессионально-служебной деятельности. ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анали и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализ своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		-
временной диапазон, необходимы для достижения цели; ПК-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций пк-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анали и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализ своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		• •
ПК-6: способен внедрять в практику работы организации научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессионально-служебной профессионально деятельности. ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анали и оценку ситуаций профессионально деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализ своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		_
ПК-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессионально-служебной деятельности. ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анали и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализ своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		-
полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессиональной деятельности: ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анали и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализ своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		
ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессионально-служебной деятельности. ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анали и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализсвоей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		
ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессиональной деятельности; ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анали и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализсвоей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		* *
ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессионально-служебной деятельности струдников организаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализсвоей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		
ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций пк-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анали и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализсвоей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		
практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализсвоей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		птогам рассты.
практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализсвоей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной	ПК 6. опособои висирати в	ПК 6.1. Эмаст мета ил поихологии и
поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности сотрудников организаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализсвоей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		
психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессиональной деятельности; профессиональной деятельности; профессиональной деятельности; профессиональной деятельности; пк-6.3. Владеет навыками анализсвоей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		
объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализ своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		
эффективности деятельности сотрудников организаций пеихологический анал и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализ своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		
сотрудников организаций системный психологический анали и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализ своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		
и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализ своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной	* *	
профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализ своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной	сотрудников организации	
ПК-6.3. Владеет навыками анализ своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		
своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной		
профессионального психолога с целью оптимизации собственной		
целью оптимизации собственной		
леятельности		
A 2002 2002 2002		деятельности

ПК-7:	ПК-7.2. Умеет осуществлять
способен подобрать методы	системный психологический анали
для создания благоприятных	и оценку ситуаций
условий труда,	профессиональной деятельности и
индивидуального развития и	их требований к психологическим
психологического	возможностям (ресурсу)
благополучия сотрудников	сотрудников;
организаций;	ПК-7.3. Владеет приемами
	диагностики, профилактики,
	коррекции характеристик,
	психологических процессов,
	различных видов деятельности
	индивидов и групп; критерии
	выбора психодиагностических
	методик; навыками
	психодиагностической работы с
	сотрудниками
ПК-8:	ПК-8.1. Знает методологические
способен осуществлять	подходы к психологической
мероприятия в организациях по	структуре личности, особенности
созданию психологической	проявления психических
безопасности и надежности	процессов, состояний, свойств,
человеческого фактора в	взаимодействия сотрудников в
системах управления;	различных ситуациях
	профессионально-служебной
	деятельности.
	ПК-8.2. Умеет осуществлять
	системный психологический анали
	и оценку ситуаций
	профессиональной деятельности и
	их требований к психологическим
	возможностям (ресурсу)
	сотрудников;
	ПК-8.3. Владеет приемами
	диагностики, профилактики,
	коррекции характеристик,
	психологических процессов,
	различных видов деятельности
	индивидов и групп; критерии
	выбора психодиагностических
	методик; навыками
	психодиагностической работы с
	сотрудниками

ПК-9:	ПК-9.1. Знает теоретические и
способен проводить	методологические основы
индивидуальное	психологического, карьерного и
психологическое,	управленческого консультирования
управленческое и карьерное	сотрудников;
консультирование работников	ПК-9.2. Умеет эффективно
организаций;	применять методику и технологии
	психологического
	консультирования
	ПК-9.3. Владеет приемами
	оказания психологической помощи
	в различных жизненных и
	профессиональных проблемных
	ситуациях.
ПК-10:	ПК-10.1. Знает существующие
способен подобрать методы	подходы, методы, приемы решения
решения конфликтных	конфликтных ситуаций на разных
ситуаций на разных уровнях в	уровнях организации и приемы
современных организациях.	оптимизации адаптивных
	возможностей организма.
	ПК-10.2. Умеет выбирать методы,
	приемы психологической помощи
	решения конфликтных ситуаций на
	разных уровнях в современных
	организациях.
	ПК-10.3. Владеет навыками
	осуществления помощи в
	1
	ситуациях урегулирования

конфликта и в случае нарушения

проблем социализации сотрудников

психологического здоровья,

в организации.

3. Место практики в структуре образовательной программы

- Б2 Практики,
- Б2.Б Базовая часть,
- Б2.Б.02 Производственная практика,
- Б2.Б.02.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: практика по профилю профессиональной деятельности.

Организация производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии. Выполнение задач производственной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами и практическими занятиями, предшествующими практике и входящими в циклы ОПОП ВО.

4. Объем производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Год набора	Продолжительность (в академических часах)	Продолжитель ность (в неделях)	Объем практики (в ЗЕТ)	Форма контроля	Семестр
2021	216	4	6	Зачет с оценкой	6
	324	6	9	Зачет с оценкой	8

5. Содержание практики

3 курс (6 семестр):

Разделы (этапы)	Виды работы на практике, включая	Формы текущего	
практики	самостоятельную работу студентов	контроля	
Организационно-	Установочное собрание по практике на	Собеседование,	
подготовительный	выпускающей кафедре (проводит	индивидуальные	
этап	ответственный за практику): цель, задачи и	задания на практику о	
	содержание практики, порядок прохождения	проведении	
	практики, правила техники безопасности;	соответствующего	
	требования к отчету, формы аттестации и т.д.	инструктажа.	
	с выдачей индивидуальных заданий на		
	практику		
Основной этап	Инструктаж по месту прохождения практики.	Отчет по практике.	
	1. Знакомство с работой специалиста		
	служебной деятельности в учреждении:		
	знакомство с правилами внутреннего		
	трудового распорядка учреждения или		
	организации;		
	краткое описание организации (наименование,		

цели. задачи основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.); c психологической службой знакомство учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом; анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности; анализ нормативных и правовых поиск, документов, регламентирующих деятельность психолога В организации месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности. 2. Наблюдение за деятельностью психолога В организации процессе психодиагностической, психокоррекционной, консультативной деятельности штатного психолога; Работа психологическими методическими материалами, нормативными документами, специальной литературой. Самостоятельная подготовка, проведение и анализ двух мероприятий с психологическим содержанием (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика и т.д.) с указанием научной, практической литературы, используемых методик. Подготовка отчета по практике. Итоговое Отчет по практике. собрание по практике

Заключительный

этап

4 курс (8 семестр):

Разделы (этапы)	Виды работы на практике, включая	Формы текущего
практики	самостоятельную работу студентов	контроля
Организационно-	Установочное собрание по практике на	Собеседование,
подготовительный	выпускающей кафедре (проводит	индивидуальные
	ответственный за практику): цель, задачи и	•
этап	содержание практики, порядок прохождения	•
		практику; о
	практики, правила техники безопасности;	проведении
	требования к отчету, формы аттестации и т.д.	соответствующего
	с выдачей индивидуальных заданий на	инструктажа.
	практику	
ο ν	***	
Основной этап	Инструктаж по месту прохождения практики.	Отчет по практике.
	1. Знакомство с работой специалиста	
	служебной деятельности в учреждении:	
	знакомство с правилами внутреннего	
	трудового распорядка учреждения или	
	организации;	
	краткое описание организации (наименование,	
	цели, задачи и основные направления	
	деятельности, анализ специфики	
	профессиональных функций и должностных	
	обязанностей психолога в данной организации	
	с указанием характеристики основного	
	контингента обслуживания и т.п.);	
	знакомство с психологической службой	
	учреждения, по месту прохождения практики	
	(анализ документации, видов деятельности	
	психолога, содержания, форм и методов	
	работы психолога с коллективом, клиентами и	
	др., особенностей проведения групповой и	
	индивидуальной работы, системы	
	диагностики, используемой психологом;	
	анализ изученных квалификационных	
	характеристик психолога в организации по	
	месту прохождения практики, в том числе в	
	сфере служебной деятельности;	
	поиск, анализ нормативных и правовых	
	документов, регламентирующих деятельность	
	психолога в организации по месту	
	прохождения практики, в том числе в сфере	
	служебной деятельности.	
	2. Наблюдение за деятельностью	
	психолога в организации в процессе	
	психодиагностической, психокоррекционной,	
	nomicality notification, nonhoropperignomion,	

	консультативной деятельности штатного	
	психолога;	
	3. Работа с психологическими и	
	методическими материалами, нормативными	
	документами, специальной литературой.	
	4. Самостоятельная подготовка,	
	проведение и анализ трех мероприятий с	
	психологическим содержанием	
	(психодиагностика, психокоррекция,	
	психопрофилактика и т.д.) с указанием	
	научной, практической литературы,	
	используемых методик.	
	5. Составление психологической	
	характеристики личности (сотрудника,	
	клиента и др.), составление психологической	
	характеристики группы, подготовка	
	диагностического заключения.	
Заключительный	Подготовка отчета по практике. Итоговое	Отчет по практике.
этап	собрание по практике	

6. Формы отчетности по практике

По результатам учебной практики каждый студент предоставляет:

1. Письменный отчет по практике (см. приложение 2).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

см. Приложение 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

- 1. Авдиенко, Γ . Ю. Дифференциальная психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Γ . Ю. Авдиенко. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство Юрайт, 2018 178 с. (Серия : Бакалавр и специалист). ISBN 978-5-534-06196-3. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5.
- 2. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. М. : Издательство Юрайт, 2019. 247 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-9916-8990-8. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E9AF9F1-4D91-42B0-B8E9-F913D2F71E24
- 3. Оперативно-розыскная психология: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 252 с. (Серия:

- Специалист). ISBN 978-5-534-06236-6. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0962ECED-289B-43EC-BC58-9D828407494F.
- 4. Семенов, А.К. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. Электрон. дан. Москва : Дашков и К, 2015. 272 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70551. Загл. с экрана.
- 5. Этика и психология профессиональной деятельности : / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019 621 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10461-5. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725.

Дополнительная литература:

- 1. Борисова, В.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Борисова, В.Г. Ларионов, Э.Б. Мазурин ; под ред. Фалько С.Г.. Электрон. дан. Москва : Дашков и К, 2014. 308 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70582. Загл. с экрана.
- 2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: / Г. И. Беляков. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018 404 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00376-5. Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7.
- 3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. М.: Издательство Юрайт, 2018 233 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00360-4. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98.
- 4. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018 430 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02420-3. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF.
- 5. Этика и психология профессиональной деятельности: / Е. И. Рогов [и др.]; под общ. ред. Е. И. Рогова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019 621 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10461-5. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725.
- 6. Савинков, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах: учеб. пособие для СПО / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 137 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10917-7. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/ED7B6638-2191-484D-AF9F-704E53D4833C.
- 7. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора: учеб. пособие для вузов / В. А. Толочек. М.: Издательство Юрайт, 2019. 186 с. (Серия: Специалист). ISBN 978-5-534-07060-6. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/03858CBA-0B6B-40E2-8101-85B7B9C6E6E3.
- 8. Шувалова, Н. Н. Этика государственной и муниципальной службы: / Н. Н. Шувалова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 334 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06906-8. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/48ACA9EA-6D60-419D-955A-60BFC2BAC0BD.

Профессиональные базы данных:

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета http://elibrary.asu.ru/

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, http://www.openoffice.org/license.html

3D Canvas, http://amabilis.com/products/

Blender, https://www.blender.org/about/license/

Visual Studio, https://code.visualstudio.com/license

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, https://docs.python.org/3/license.html

FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru

XnView, http://xnviewload.ru/

7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt

AcrobatReader,

http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_T OU-en_US-20140618_1200.pdf

GIMP, https://docs.gimp.org/2.8/ru/

Inkscape, https://inkscape.org/en/about/license/

Chrome; http://www.chromium.org/chromium-os/licenses

Eclipse (PHP, C++, Phortran), http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php

Компас график LT 5.9; http://download.ascon.ru/public/Kompas-

3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf

DjVu reader, http://djvureader.org/

Lazarus, http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus Faq#Licensing

Smart Notebook, http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/

Putty, https://putty.org.ru/licence.html

VLC, http://www.videolan.org/legal.html

QTEPLOT, http://www.gtiplot.com/doc/manual-en/index.html

NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html

R STUDIO (open source), http://www.rstudio.com/

MingGW, http://mingw.org/license

Scilab, http://www.scilab.org/en/scilab/license

Audacity, https://www.audacityteam.org/about/license

б) информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Помещение для СРС. Назначение: помещение для самостоятельной работы. Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в Электронную информационнообразовательную среду АлтГУ.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов производственная практика проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении практики обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение занятий по производственной практики для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с участниками занятия);
- 3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении производственной практики с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения производственной практики доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения производственной практики подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание. Руководителем практики от кафедры даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации.

Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

По результатам практики каждый студент предоставляет письменный отчет по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

Кафедра общей и прикладной психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Тип производственной практики: практика по профилю профессиональной деятельности

Специальность
37.05.02
Психология служебной деятельности

Специализация «Психология менеджмента и организационное консультирование» программа специалитета

Разработчики:

доцент кафедры общей и прикладной психологии. к. психол. н., доцент Волкова Т.Г. доцент кафедры общей и прикладной психологии. к. психол. н., доцент Шамардина М. В. доцент кафедры общей и прикладной психологии. д-р. б. н., доцент Кайгородова Н.З.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ввыбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

выпускников		
Тип задачи	Код и наименование	Код и наименование индикатора
профессиональной	профессиональной	достижения профессиональной
деятельности	компетенции (ПК)	Компетенции
-организационно- управленческие; -экспертно- диагностические; -психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация); -консультативная; -просветительско- профилактическая.	ПК-1: способен к профессионально-ролевому взаимодействия при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).	ПК-1.1. Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных
	ПК-2: способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	ПК-2.1. Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения; ПК-2.2. Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам. ПК-2.3. Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.

ПК-3: способен проводить ПК-3.1. Знает современные работы по созданию системы подходы к созданию программ психологического просвещения предупреждения отклонений в населения, работников органов личностном развитии и статусе и организаций социальной человека. сферы ПК-3.2. Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии. ПК-3.3. Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека. ПК-4: способен участвовать в ПК-4.1. Знает теоретические и комплексные оценки персонала методические основы, технологии в ситуациях найма и профессиональной комплексной аттестации работников органов психологической оценки; основные и организаций социальной правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения сферы служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера ПК-4.2. Способен составлять комплексный психологический портрет личности ПК-4.3. Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных ПК-5: способен проводить ПК-5.1. Знает особенности работы по организации и психологического, карьерного, проведению мероприятий по управленческого консультирования в области развитию и построению межличностных отношений, профессиональной карьеры профориентации, планирования работников органов и

организаций социальной сферы

карьеры, профессионального и

служебной деятельности

персонала;

личностного роста, организации

ПК-5.2. Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели; ПК-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6: способен внедрять в ПК-6.1. Знает методы психологии и практику работы организаций способы анализа событий и оценки научные подходы и методы поведения сотрудника в психологии, способствующие профессионально-служебной объяснению поведения и деятельности. ПК-6.2. Умеет осуществлять эффективности деятельности системный психологический анализ сотрудников организаций и оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности ПК-7: ПК-7.2. Умеет осуществлять способен подобрать методы системный психологический анализ для создания благоприятных и оценку ситуаций условий труда, профессиональной деятельности и индивидуального развития и их требований к психологическим психологического возможностям (ресурсу) благополучия сотрудников сотрудников; организаций; ПК-7.3. Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с

сотрудниками

ПК-8:

способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого фактора в системах управления;

ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности.

ПК-8.2. Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;

ПК-8.3. Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками

ПК-9:

способен проводить индивидуальное психологическое, управленческое и карьерное консультирование работников организаций;

ПК-9.1. Знает теоретические и методологические основы психологического, карьерного и управленческого консультирования сотрудников;

ПК-9.2. Умеет эффективно применять методику и технологии психологического консультирования ПК-9.3. Владеет приемами оказания психологической помощи в различных жизненных и профессиональных проблемных ситуациях.

ПК-10:

способен подобрать методы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях.

ПК-10.1. Знает существующие подходы, методы, приемы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях организации и приемы оптимизации адаптивных возможностей организма.

ПК-10.2. Умеет выбирать методы,
приемы психологической помощи
решения конфликтных ситуаций на
разных уровнях в современных
организациях.
ПК-10.3. Владеет навыками
осуществления помощи в
ситуациях урегулирования
конфликта и в случае нарушения
психологического здоровья,
проблем социализации сотрудников
в организации.

Планируемые результаты освоения практики:

	Контролируемые	Код	Код и	Наименова
No	элементы	контролируемой	наименование индикатора	ние
п/п	практики	компетенции	достижения	оценочного
	•	(или её части)		средства
1	2	3	4	5
1	6 семестр: Индивидуальные задания №№1-4 8 семестр: Индивидуальные задания №№1-5	ПК-1: способен к профессиональноролевому взаимодействия при работе в межведомственны х командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).	ПК-1.1. Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности. ПК-1.2. Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека ПК-1.3. Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностейчеловека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.	Отчет по практике
			ПК-2.1. Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения; ПК-2.2. Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетомвозраста, принадлежности к разным социальным группам. ПК-2.3. Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежностик разным социальным группам.	Отчет по практике
		ПК-3: способен	ПК-3.1. Знает современные подходы	Отчет по

проводить работы по созданию системы психологическо го просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека. ПК-3.2. Умеет использовать комплекс методов, направленныхна предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии. ПК-3.3. Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.	практике
ПК-4: способен участвовать в комплексные оценки персонала в ситуациях найма и аттестации работников органов и организаций социальной	ПК-4.1. Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера ПК-4.2. Способен составлять комплексный психологический портрет личности ПК-4.3. Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных	Отчет по практике
ПК-5: способен проводить работы по организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры работников органов и организаций социальной сферы	ПК-5.1. Знает особенности психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;	Отчет по практике

ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций	 ПК-5.2. Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели; ПК-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6.1. Знает методы психологии и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности. ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анализи оценку ситуаций профессиональной деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности 	Отчет по практике
ПК-7: способен подобрать методы для создания благоприятных условий труда, индивидуального развития и психологического благополучия сотрудников организаций;	ПК-7.2. Умеет осуществлять системный психологический анализи оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; ПК-7.3. Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками	Отчет по практике

	ПК-8:	ПК-8.1. Знает методологические	Отчет по
	способен	подходы к психологической структуре	практике
	осуществлять	личности, особенностипроявления	
	мероприятия в	психических процессов, состояний,	
	организациях по	свойств, взаимодействия сотрудников в	
	созданию	различных ситуациях	
	психологической	профессионально-служебной	
	безопасности и	деятельности.	
	надежности	ПК-8.2. Умеет осуществлять системный	
	человеческого	психологический анализи оценку	
	фактора в системах	ситуаций	
	управления;	профессиональной деятельности и	
		их требований к психологическим	
		возможностям (ресурсу)	
		сотрудников;	
		ПК-8.3. Владеет приемами	
		диагностики, профилактики,	
		коррекции характеристик,	
		психологических процессов,	
		различных видов деятельности	
		индивидов и групп; критерии	
		выбора психодиагностических	
		методик; навыками	
		психодиагностической работы с	
		сотрудниками.	
	ПК-9:	HIC 0.1. 2	0
		ПК-9.1. Знает теоретические и	Отчет по
	способен	методологические основы	практике
	проводить	психологического, карьерного и	
	индивидуальное	управленческого консультирования	
	психологическое,	сотрудников;	
	управленческое и	ПК-9.2. Умеет эффективно	
	карьерное	применять методику и технологии	
	консультирование	психологического	
	работников	консультирования	
	организаций;	ПК-9.3. Владеет приемами	
		оказания психологической помощи	
		в различных жизненных и	
		профессиональных проблемных	
		ситуациях.	

		ПК-10:	ПК-10.1. Знает существующие	Отчет по
		способен	подходы, методы, приемы решения	практике
		подобрать методы	конфликтных ситуаций на разных	F
		решения	уровнях организации и приемы	
		конфликтных	оптимизации адаптивных возможностей	
		ситуаций на	организма.	
		разных уровнях в	ПК-10.2. Умеет выбирать методы,	
		современных	приемы психологической помощи	
		организациях.	решения конфликтных ситуаций на	
		организациях.	разных уровнях в современных	
			организациях.	
			ПК-10.3. Владеет навыками	
			осуществления помощи в ситуациях	
			урегулирования конфликта и в случае	
			нарушения психологического здоровья,	
			проблем социализации сотрудниковв	
			организации.	
2.	Промежуточная	ПК-1: способен к	ПК-1.1. Знает существующие	Отчет по
	аттестация по	профессионально-	подходы к диагностике и	практике
	практике – зачёт с	ролевому	коррекции психологических	
	оценкой	взаимодействия	особенностей человека в норме и	
		при работе в	патологии с учетом возрастных	
		межведомственны	этапов, особенностей	
		х командах	профессионально-служебной	
		по оказанию	деятельности.	
		психологической	ПК-1.2. Умеет планировать	
		помощи	диагностику и коррекцию	
		социальным	психологических особенностей и	
		группам и	поведения человека	
		отдельным лицам	ПК-1.3. Владеет навыками использования	
		(клиентам).	методов диагностики и коррекции	
			психологических особенностейчеловека с	
			учетом возрастных этапов, особенностей	
			профессионально-служебной деятельности.	
		ПК-2: способен к	ПК-2.1. Знает современные	Отчет по
		оказанию	подходы к формированию	практике
		психологической	психологической культуры	практикс
		помощи	населения;	
		социальным	ПК-2.2. Умеет отбирать материалы и	
		группам и	методы просветительской работы с	
		отдельным лицам	учетомвозраста, принадлежности к	
		(клиентам),	разным социальным группам.	
		попавшим в	ПК-2.3. Владеет методами повышения	
		трудную	уровня психологической культуры с	
		жизненную	учетом возраста, принадлежностик	
		ситуацию;	разным социальным группам.	
			μ	

ПК-3: способен проводить работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	 ПК-3.1. Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека. ПК-3.2. Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии. ПК-3.3. Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека. 	Отчет по практике
ПК-4: способен участвовать в комплексные оценки персонала в ситуациях найма и аттестации работников органов и организаций социальной	ПК-4.1. Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера ПК-4.2. Способен составлять комплексный психологический портрет личности ПК-4.3. Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных	Отчет по практике
ПК-5: способен проводить работы по организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры работников организаций социальной сферы	ПК-5.1. Знает особенности психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;	Отчет по практике

	ПК-6: способен	ПК-6.1. Знает методы психологии и	Отчет по
	внедрять в	способы анализа событий и оценки	практике
	практику работы	·	практикс
	организаций	поведения сотрудника в профессионально-служебной	
	научные подходы	профессионально-служеоной деятельности.	
	и методы	ПК-6.2. Умеет осуществлять системный	
	психологии,	психологический анализи оценку	
	способствующие	ситуаций профессиональной	
	объяснению	•	
	поведения и	деятельности; ПК-6.3. Владеет навыками анализасвоей	
	эффективности	деятельности как профессионального	
	деятельности	психолога с целью оптимизации	
	сотрудников	собственной деятельности	
	организаций	сооственной деятельности	
	ПК-7:	ПК-7.2. Умеет осуществлять системный	Отчет по
	способен	психологический анализи оценку	практике
	подобрать методы	ситуаций профессиональной деятельности	
	для создания	и их требований к психологическим	
	благоприятных	возможностям (ресурсу) сотрудников;	
	условий труда,	ПК-7.3. Владеет приемами диагностики,	
	индивидуального	профилактики, коррекции характеристик,	
	развития и	психологических процессов, различных	
	психологического	видов деятельности индивидов и групп;	
	благополучия	критерии выбора психодиагностических	
	сотрудников	методик; навыками	
	организаций;	психодиагностической работы с	
		сотрудниками	
	пи о		0
	ПК-8:	ПК-8.1. Знает методологические	Отчет по
	способен	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре	Отчет по практике
	способен осуществлять	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления	
	способен осуществлять мероприятия в	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний,	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности.	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности. ПК-8.2. Умеет осуществлять системный	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности. ПК-8.2. Умеет осуществлять системный психологический анализи оценку	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности. ПК-8.2. Умеет осуществлять системный психологический анализи оценку ситуаций	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого фактора в системах	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности. ПК-8.2. Умеет осуществлять системный психологический анализи оценку ситуаций профессиональной деятельности и	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого фактора в системах	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности. ПК-8.2. Умеет осуществлять системный психологический анализи оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого фактора в системах	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности. ПК-8.2. Умеет осуществлять системный психологический анализи оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу)	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого фактора в системах	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности. ПК-8.2. Умеет осуществлять системный психологический анализи оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого фактора в системах	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности. ПК-8.2. Умеет осуществлять системный психологический анализи оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; ПК-8.3. Владеет приемами	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого фактора в системах	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности. ПК-8.2. Умеет осуществлять системный психологический анализи оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; ПК-8.3. Владеет приемами диагностики, профилактики,	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого фактора в системах	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности. ПК-8.2. Умеет осуществлять системный психологический анализи оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; ПК-8.3. Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик,	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого фактора в системах	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности. ПК-8.2. Умеет осуществлять системный психологический анализи оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; ПК-8.3. Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов,	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого фактора в системах	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности. ПК-8.2. Умеет осуществлять системный психологический анализи оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; ПК-8.3. Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого фактора в системах	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности. ПК-8.2. Умеет осуществлять системный психологический анализи оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; ПК-8.3. Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого фактора в системах	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности. ПК-8.2. Умеет осуществлять системный психологический анализи оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; ПК-8.3. Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого фактора в системах	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности. ПК-8.2. Умеет осуществлять системный психологический анализи оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; ПК-8.3. Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого фактора в системах	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности. ПК-8.2. Умеет осуществлять системный психологический анализи оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; ПК-8.3. Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с	
	способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого фактора в системах	ПК-8.1. Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенностипроявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности. ПК-8.2. Умеет осуществлять системный психологический анализи оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; ПК-8.3. Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками	

ПК-9: способен проводить индивидуальное психологическое, управленческое и карьерное консультирование работников организаций;	ПК-9.1. Знает теоретические и методологические основы психологического, карьерного и управленческого консультирования сотрудников; ПК-9.2. Умеет эффективно применять методику и технологии психологического консультирования ПК-9.3. Владеет приемами оказания психологической помощи в различных жизненных и	Отчет по практике
ПК-10:	профессиональных проблемных ситуациях. ПК-10.1. Знает существующие	Отчет по
способен подобрать методы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях.	подходы, методы, приемы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях организации и приемы оптимизации адаптивных возможностей организма. ПК-10.2. Умеет выбирать методы, приемы психологической помощи решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях. ПК-10.3. Владеет навыками	практике
	осуществления помощи в ситуациях урегулирования конфликта и в случае нарушения психологического здоровья, проблем социализации сотрудниковв организации.	

2. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

Индивидуальные задания на практику в 6 семестре (индивидуальные задания могут быть изменены руководителем практики в зависимости от места и условий прохождения практики):

1. Знакомство с работой специалиста служебной деятельности в учреждении:

знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;

краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.);

знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом;

анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности;

поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности.

- **2.** Наблюдение за деятельностью психолога в организации в процессе психодиагностической, психокоррекционной, консультативной деятельности штатного психолога
- **3.** Работа с психологическими и методическими материалами, нормативными документами, специальной литературой.
- **4.** Самостоятельная подготовка, проведение и анализ двух мероприятий с психологическим содержанием (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика и т.д.) с указанием научной, практической литературы, используемых методик.

Индивидуальные задания на практику в 8 семестре

(индивидуальные задания могут быть изменены руководителем практики в зависимости от места и условий прохождения практики):

1. Знакомство с работой специалиста служебной деятельности учреждении:

знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;

краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.);

знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом;

анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности;

поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности.

- **2.** Наблюдение за деятельностью психолога в организации в процессе психодиагностической, психокоррекционной, консультативной деятельности психолога
- **3.** Работа с психологическими и методическими материалами, нормативными документами, специальной литературой.
- **4.** Самостоятельная подготовка, проведение и анализ трех мероприятий с психологическим содержанием (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика и т.д.) с указанием научной, практической литературы, используемых методик.
- **5.** Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.), составление психологической характеристики группы, подготовка диагностического заключения

Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала	нивание индивидуальных зада Показатели	Критерии	
(уровень освоения)			
Отлично	1.Полнота выполнения	Индивидуальное задание	
(повышенный уровень)	индивидуального задания;	выполнено в полном	
	2.Правильность выполнения	объеме, студент проявил	
«зачтено»	индивидуального задания;	высокий уровень	
	3.Своевременность и	самостоятельности и	
	последовательность	творческий подход к его	
	выполнения	выполнению	
	индивидуального задания.		
Хорошо	1.Полнота выполнения	Индивидуальное задание	
(базовый уровень)	индивидуального задания;	выполнено в полном	
	2.Правильность выполнения	объеме, имеются отдельные	
«зачтено»	индивидуального задания; недостатки в офор		
	3.Своевременность и	представленного материала	
	последовательность		
	выполнения		
	индивидуального задания.		
Удовлетворительно	1.Полнота выполнения	Задание в целом выполнено,	
(пороговый уровень)	индивидуального задания;	однако имеются недостатки	
	2.Правильность выполнения	при выполнении в ходе	
«зачтено»	индивидуального задания;	практики отдельных	
	3.Своевременность и	разделов (частей) задания,	
	последовательность	имеются замечания по	
	выполнения	оформлению собранного	
	индивидуального задания.	материала	
Неудовлетворительно	1.Полнота выполнения	Задание выполнено лишь	
(уровень не сформирован)	индивидуального задания;	частично, имеются	
	2.Правильность выполнения	многочисленные замечания	
«незачтено»	индивидуального задания;	по оформлению собранного	
	3.Своевременность и	материала	
	последовательность		
	выполнения		
	индивидуального задания.		

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: отчет по практике

- **1. Цель:** проанализировать, систематизировать информацию, полученную в ходе прохождения практики.
 - 2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля): индивидуальные задания
 - 3. Проверяемые компетенции (код): ПК 1-10
 - 4. Индикаторы достижения:

- **ПК-1.1**. Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-1.2.** Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека
- **ПК-1.3.** Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-2.1.** Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения:
- **ПК-2.2.** Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.
- **ПК-2.3.** Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.
- **ПК-3.1.** Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека.
- **ПК-3.2**. Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии.
- **ПК-3.3.** Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.
- **ПК-4.1.** Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера
- ПК-4.2. Способен составлять комплексный психологический портрет личности.
- **ПК-4.3.** Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.
- **ПК-5.1.** Знает особенности психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;
- **ПК-5.2.** Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели;
- **ПК-5.3.** Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации и заключение по итогам работы.
- **ПК-6.1.** Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-6.2.** Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;
- **ПК-6.3.** Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

- **ПК-7.1.** Знает психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-7.2.** Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;
- **ПК-7.3.** Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками.
- **ПК-8.1.** Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки последствий и видов потенциальных опасностей в профессиональной деятельности, принципы профориентации персонала.
- **ПК-8.2.** Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку профессиональных ситуаций в деятельности и их требования к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников организации;
- **ПК-8.3.** Владеет навыками анализа событий и оценки последствий и видов потенциальных опасностей в профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-9.1.** Знает теоретические и методологические основы психологического, карьерного и управленческого консультирования сотрудников;
- **ПК-9.2.** Умеет эффективно применять методику и технологии психологического консультирования;
- **ПК-9.3.** Владеет приемами оказания психологической помощи в различных жизненных и профессиональных проблемных ситуациях.
- **ПК-10.1.** Знает существующие подходы, методы, приемы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях организации и приемы оптимизации адаптивных возможностей организма.
- **ПК-10.2.** Умеет выбирать методы, приемы психологической помощи решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях.
- **ПК-10.3.** Владеет навыками осуществления помощи в ситуациях урегулирования конфликта и в случае нарушения психологического здоровья, проблем социализации сотрудников в организации.

5. Пример оценочного средства:

Отчет по практике включает:

титульный лист,

содержание,

основная часть, анализ деятельности.

В основную часть входят разделы, соотносимые с названием индивидуальных заданий.

Рекомендации по оформлению: все поля -2 см, шрифт -14 Times New Roman, выравнивание по ширине, уровень основной текст, отступ слева -0 см, справа -0 см, первая строка отступ на 1,25, интервал перед -0 см, после -0 см, междустрочный интервал -1,5 строки,

6. Критерии оценивания отчета по практике

4-балльная Показатели	K nuronuu
	Критерии
шкала	
(уровень	
освоения)	
Отлично 1. Соответствие содержания Содерж	кание отчета полностью
(повышенный отчета требованиям соответствуя	ют требованиям программы
уровень) программы практики; практики;	требуемый материал
2. Структурированность и полностью	собран, объемно
«зачтено» полнота собранного материала; представлен	•
	но представлен на кафедру.
	тучил положительный отзыв
	водителя практики от
организации	•
организации	1.
Y	
Хорошо 1. Соответствие содержания Содерж	
	ют требованиям программы
уровень) практики; практики;	требуемый материал
2. Структурированность и полностью	собран, структурирован;
	но представлен на кафедру.
3. Полнота устного Допускается	н несколько недочетов.
выступления, правильность Студент пол	тучил положительный отзыв
ответов на вопросы при защите. от руков	водителя практики от
организации	ı.
Удовлетворите 1. Соответствие содержания Отчет	по ряду положений не
льно отчета требованиям программы соответствун	ют требованиям программы
(пороговый практики; практики,	собранный материал
уровень) 2. Структурированность и представлен	<u> </u>
	льность его изложения
	воевременно представлен на
выступления, правильность кафедру.	Студент получил
	ный отзыв от руководителя
	организации.
	-
1 1	отвечают требованиям
in the community of the contract of the contra	практики, собранный
-1	представлен фрагментарно;
15 51 1	
	воевременно представлен на
«незачтено» 3. Полнота устного кафедру.	Студент получил
	ный отзыв от руководителя
ответов на вопросы при защите. практики от	организации.

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Проанализировать нормативно-правовые документы и описать организационную структуру психологической службы (центра) ПК-1-3;
- Выделить приоритетные цели и задачи деятельности психологической службы (центра, психолога) данного учреждения ПК-1, ПК-2-7;
- Проанализировать и описать основные направления работы психологической службы (центра, психолога) данного учреждения ПК-1, ПК-2-7;
- Проанализировать специфику особых условий труда сотрудников данного учреждения ПК-2-7;
- Ознакомиться с методическим, материально-техническим и информационным обеспечением деятельности сотрудников психологической службы (центра) ПК-3-10;
- Ознакомиться с отчетностью в деятельности психолога данного учреждения ПК-2-7;
- Ознакомиться с системой критериальных показателей эффективности деятельности психологической службы, (центра, психолога) ПК-2-10;
- Выделить наиболее проблемные направления в деятельности психологической службы (центра, психолога) данного учреждения ПК-2-10;
- Проанализировать перспективы развития психологической работы в данном учреждении ПК-1, ПК-2-10.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

- 1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт с оценкой
- 2. Процедура проведения: аттестация по итогам практики проводится на основании представления индивидуальных заданий в письменном отчете, с учетом характеристики на студента от руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка, которая определяется путем подсчета среднего арифметического от суммы набранных обучающимся баллов.

Порядок оценивания результатов обучения по практике

$N_{\underline{0}}$	Наименование оценочного средства	Балл
1	Индивидуальное задание 1	
2	Индивидуальное задание 2	
3	Индивидуальное задание 3	
4	Индивидуальное задание 4	
5	Индивидуальное задание 5	
6	Отчет по практике	
	Итоговая сумма баллов	
	Среднее арифметическое от суммы набранных баллов	

- 3. Проверяемые компетенции (код): ПК 1-10
- 4. Индикаторы достижения.

- **ПК-1.1**. Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-1.2.** Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека.
- **ПК-1.3.** Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-2.1.** Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;
- **ПК-2.2.** Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.
- **ПК-2.3.** Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.
- **ПК-3.1.** Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека.
- **ПК-3.2**. Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии.
- **ПК-3.3.** Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.
- **ПК-4.1.** Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера
- ПК-4.2. Способен составлять комплексный психологический портрет личности
- **ПК-4.3.** Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.
- **ПК-5.1.** Знает особенности психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;
- **ПК-5.2.** Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели;
- **ПК-5.3.** Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы.
- **ПК-6.1.** Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки поведениясотрудника в профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-6.2.** Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;
- **ПК-6.3.** Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

- **ПК-7.1.** Знает психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-7.2.** Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;
- **ПК-7.3.** Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками.
- **ПК-8.1.** Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки последствий и видов потенциальных опасностей в профессиональной деятельности, принципы профориентации персонала.
- **ПК-8.2.** Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку профессиональных ситуаций в деятельности и их требования к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников организации;
- **ПК-8.3.** Владеет навыками анализа событий и оценки последствий и видов потенциальных опасностей в профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-9.1.** Знает теоретические и методологические основы психологического, карьерного и управленческого консультирования сотрудников;
- **ПК-9.2.** Умеет эффективно применять методику и технологии психологического консультирования
- **ПК-9.3.** Владеет приемами оказания психологической помощи в различных жизненных и профессиональных проблемных ситуациях.
- **ПК-10.1.** Знает существующие подходы, методы, приемы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях организации и приемы оптимизации адаптивных возможностей организма.
- **ПК-10.2.** Умеет выбирать методы, приемы психологической помощи решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях.
- **ПК-10.3.** Владеет навыками осуществления помощи в ситуациях урегулирования конфликта и в случае нарушения психологического здоровья, проблем социализации сотрудников в организации.

5. Пример оценочного средства:

Отчёт по производственной практике

6. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, инициативность, творческая активность, способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава,

индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности).

Оценка	Уровень подготовки					
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках					
	сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся					
	демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил					
	отчет по практике. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов на					
	высоком уровне. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять					
	поставленные задачи на высоком уровне качества.					
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках					
	сформированности компонентов компетенций достигнуты практически					
	полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но					
	при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или					
	недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.					
<i>Удовлетво</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках					
рительно	сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но					
	имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области					
	овладения профессиональными навыками и умениями. Обучающийся, в					
	целом, способен логически мыслить, аргументировано и ясно строит устную					
	и письменную речь, способен вести полемику и дискуссии. Обучающийся					
	имел пропуски в течение периода практики					
Неудовлет	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках					
ворительно	сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты,					
	обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную					
	информацию, пропустил большую часть времени, отведенного на					
	прохождение практики.					

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» Институт гуманитарных наук

институт гуманитарных наук Кафедра общей и прикладной психологии

ОТЧЕТ

по производственной практике

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Тип производственной практики: практика по профилю профессиональной деятельности

Студенткикурса			
Группы			
ФИО			
(подпись)			
Руководитель практики			
от факультета:			
должность, ученое звание			
ФИО			
(оценка)			
(подпись)			

Барнаул 20____

Содержание отчета по практике

1. Место, сроки и этапы прохождения практики	3
2. Название индивидуального задания 1	5
3. Название индивидуального задания 2	8
4. Название индивидуального задания 3 и тд	13
5. Анализ деятельности	26

1. Инструктаж по охране труда

Характер	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись
инструктажа		(фио, подпись)	студента
Вводный инструктаж	··	ФИО	
Повторный инструктаж на рабочем месте	··	ФИО	

2. Введение

2.1.Цели и задачи производственной практики: производственной практики в профильных организациях тики

Цель учебной практики — получение знаний в области психолого-педагогического сопровождения в организации.

Задачи по производственной практики: производственной практики в профильных организациях:

Инструктаж по месту прохождения практики: знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.

- Задание 1. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, основной документацией психолога, должностными обязанностями.
- Задание 2. Знакомство с содержанием, формами и методами психологической диагностики, психологического консультирования, психологической профилактики, используемых психологом в данном учреждении.
- Задание 3. Подготовка одной полной психологической характеристики личности (сотрудника, претендентка в кадровый резерв).
- Задание 4. Разработка развернутого конспекта и анализ трех психологических консультаций.
- Задание 5. Проектирование, подготовка, проведение, анализ профориентационного или просветительского мероприятия с использованием психологических приемов и методов.
- Задание 6. Проектирование развернутого конспекта, апробация, анализ мероприятия по психологической профилактике, повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций.

Задание 7. Научное исследование в сфере профессиональной деятельности:

- 1) Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта предмета, цели, задач, гипотез, теоретикометодологические основания).
- 2) Обоснование экспериментального замысла исследования (включая подбор инструментария и характеристики выборки), предоставление плана анализа эмпирических данных в соответствии с формулированными гипотезами.
- Задание 8. Апробация научного исследования: подготовка тезисов выступления на научно-практической конференции и(или) подготовка научной статьи (ее макета) по результатам научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

2.2. Место, сроки, этапы прохождения производственной практики Место прохождения практики:					
(если студент былнаправлен в несколько организаций, то перечисляются все организаци	И				
в которых проходил практику).					
Сроки прохождения практики: с20по20(указать даты)	В				
соответствии с приказом №от20					
Сроки прохождения практики:					

	Этапы прохождения практики:
_	Организационный с <u>.</u> 20 <u>г. по </u> 20 (указать даты) .
_	знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуальных заданий, информирование о месте прохождения практики прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте;
	Основной с20по20(указать даты) – выполнение индивидуальных даний.
_	Завершающий с20по20(указать даты) — систематизация информации, полученной на практике, оформление отчета по практик.
_	Промежуточная аттестация:20(указать дату) - предоставление отчета, подведение итогов практики.

3. Краткая характеристика организации

Содержание задания:

- 1. Дать общую характеристику базы практики (правовая форма, историческая справка, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность).
- 2. Дать общую характеристику структурного подразделения психологической службы: определить назначение, место в организационной структуре, задачи деятельности и взаимосвязи с другими структурными подразделениями.
- 3. Проанализировать кадровое, информационное и техническое обеспечение организации, структурного подразделения, рабочих мест, основные виды работ по каждой должности, а также условия и нормирование труда сотрудников.
 - 4. Индивидуальное задание:
- знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе;
- ознакомление с историей, со спецификой учреждения, с направлениями работы, с возможностями междисциплинарного взаимодействия различных специалистов; местом и ролью психологической службы в учреждении; с кабинетами, в которых проходят занятия;
 - посещение консультаций и занятий, проводимых специалистами учреждения;
- анализ используемых психодиагностических методик, проведение стандартизированного наблюдения за респондентами;
- составление индивидуальных психодиагностических программ, разработка процедуры обследования и бланков;
- организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление заключений;
- составление групповых диагностических программ, разработка процедуры обследования и бланков;
- организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление заключений.

4. Содержание деятельности

Примерные варианты заданий по производственной практике

Общие задания для всех обучающихся, вне зависимости от базы прохождения практики

Задание 1. Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2. Изучение деятельности психолога по основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психологическая профилактика, психологическая консультативная деятельность, научно-исследовательское направление, психопросвещение).

Задание 3. Изучение нормативно-правовой документации психолога (положения о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.).

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии

Задание 4. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.

Задание 5. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области психологии.

Задание 6. На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования, предварительно определив методы диагностики.

Задание 7. Подготовка и проведение психологического обследования, обработка и анализ результатов.

Задание 8. Подготовка психодиагностических заключений, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, разработка рекомендаций по результатам исследования.

Задание 9. Участие в научной конференции на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии.

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе ведомственных психологических служб, организаций и предприятий

Задание 10. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки Психология. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 11. Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

Задание 12. Создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика.

Задание 13. Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

Задание 14. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

Задание 15. Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задания для обучающихся, проходящих практику в психологических центрах, центрах помощи, социально-реабилитационных центрах

Задание 16. Проведение социально-психологической диагностики личности и группы.

Задание 17. Проведение диагностики задержек и отставаний психического развития.

Задание 18. Проведение работы по социально-психологической реабилитации участников локальных войн, по профилактике посттравматического стрессового расстройства участников локальных вооруженных конфликтов.

Задание 19. Участие в оказании психологической помощи в период возрастного кризиса.

Задание 20. Проведение консультации по проблемам клиентов в зависимости от специфики учреждения.

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе образовательных учреждений, связанных с выполнением функций психолога учебного заведения

Задание 21. Изучение специфики деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задание 22. Составление модели профессионального сотрудничества психолога с другими специалистами, организациями.

Задание 23. Проведение диагностики когнитивной, эмоционально-волевой сферы учащихся в образовательном учреждении, обработка результатов, разработка рекомендаций по выявленным проблемам.

Задание 24. Ознакомление с формами работы школьного психолога с «трудными» детьми (педагогически запущенными, неуспевающими, а также с детьми с девиантными формами поведения).

Задание 25. Проведение коррекционно-развивающей работы с проблемными школьниками.

Задание 26. Проведение социально-психологической профилактики в образовательном учреждении.

Задание 27. Проведение диагностики и разработка программы работы с детьми с признаками одаренности.

Задание 28. Проведение психологического консультирования учителей, обучающихся, семей.

5. Анализ деятельности

- 1) Во время прохождения учебной практики мною была проведена следующая работа: описываем очень кратко.
 - 2) Я для себя понял (а):
 - 3) Было трудно:
 - 4) Отношения с клиентами:
 - 5) Отношения с сотрудниками организации (базы практики):
 - 6) За время прохождения практики я научился (лась):
 - 7) Для совершенствования учебной практики необходимо:

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ЗА ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Студент(ка)курса института гуманитарных наук
ФИО
Проходил(а) производственную практику:
на базе
название учреждения
период прохождения практики с20 по20
За время прохождения практики ФИО закрепил(а) и расширил(а) полученные
теоретические и практические знания и умения.
В ходе производственной практики студент(ка) продемонстрировала навыки самостоятельной организации и планирования деятельности, ответственно подходила ко всем видам проводимой работы, отличалась точностью и исполнительностью. Показал(а) высокий уровень теоретических знаний и ответственности к порученному делу. Студент(ка) обладает следующими качествами, необходимыми для работы психологом: уравновешенностью, отзывчивостью, добросовестностью, любознательностью, ответственностью, дисциплинированностью, порядочностью, обучаемостью. Программу прохождения практики выполнила в полном объеме, замечаний по прохождению практики нет. В целом теоретический уровень подготовки ФИО и качество выполняемой ею
работы заслуживает положительной оценки.
Дата
Руководитель практики
от организации:
Должность, степень, звание /ФИО/
Печать

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

Утверждено: решением ученого совета Университета протокол № 6 от « 27 » апреля 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Специальность
37.05.02
Психология служебной деятельности

Специализация
" Психология менеджмента и организационное консультирование "
Программа специалитета

Форма обучения очная

Волкова Т.Г., канд. психол. наук, доцент
Шамардина М.В., канд. психол. наук, доцент
Визирование программы для исполнения в очередном учебном году
Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 - 2022
учебном году на заседании ученого совета ученого совета института гуманитарных наук,
протокол № от «»20г.
Внесены следующие изменения и дополнения:
Визирование программы для исполнения в очередном учебном году Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института гуманитарных наук, протокол № от « » 20 г. Внесены следующие изменения и дополнения:
Визирование программы для исполнения в очередном учебном году Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 20
учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института гуманитарных наук,
протокол №от «»20г.
Внесены следующие изменения и дополнения:
Визирование программы для исполнения в очередном учебном году
Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 20
учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института гуманитарных наук,
протокол № от «»20г.
Внесены следующие изменения и дополнения:

Составители:

1. Вид практики, способы и форма её проведения

Вид практики: производственная практика. Тип практики: преддипломная практика

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная по видам практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа)	ные компетенции выпускников Код и наименование	Код и наименование	
общепрофессиональных	общепрофессиональных	индикатора достижения	
компетенций	компетенций (ОПК)	общепрофессиональной	
		компетенции	
Экспертно-	ОПК-3. Способен применять	ОПК-3.1. Знает научно	
диагностическая	основные математические и	обоснованные подходы и	
деятельность	статистические методы,	математические и	
	стандартные статистические	статистические методы,	
	пакеты для обработки данных,	стандартные статистические	
	полученных при решении	пакеты для обработки данных,	
	профессиональных задач	полученных при решении	
		профессиональных задач и	
		психологической оценки.	
		ОПК-3.2. Пользуется	
		современной методологией при	
		обосновании актуальности	
		научной проблемы исследования	
		в сфере профессиональной	
		деятельности, проводит	
		теоретический анализ научной	
		психологической литературы,	
		формирует методологический	
		аппарат, разрабатывает дизайн	
		научного исследования;	
		организует сбор, обработку,	
		анализ, обобщение полученных	
		данных, делает самостоятельные	
		выводы, на основании	
		математических и	
		статистических методов,	
		стандартных статистических	
		пакетов для обработки данных.	
		ОПК- 3.3. Способен	
		использовать валидный и	
		надежный инструментарий	
		диагностических методов в	
		профессионально-служебной	
		деятельности.	

Консультационная деятельность

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ОПК - 5.1. Знает теоретикометодологические основания научного исследования, диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы, ОПК - 5.2. Умеет составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; **ОПК - 5.3**. Способен использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации

полученных данных.

Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями

ОПК-14.1. Знает программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.

ОПК-14.2. Владеет навыками выявления причин и условий, а также приемами социально-Психологического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями

2.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи	Код и наименование	Код и наименование индикатора
профессиональной	профессиональной	достижения профессиональной
деятельности	компетенции (ПК)	Компетенции
-организационно-	ПК-1: способен к	ПК-1.1. Знает существующие
управленческие;	профессионально-ролевому	подходы к диагностике и
-экспертно-	взаимодействия при работе в	коррекции психологических
диагностические;	межведомственных командах	особенностей человека в норме и
-психологическая	по оказанию психологической	патологии с учетом возрастных
интервенция (развитие,	помощи социальным группам и	этапов, особенностей
коррекция и	отдельным лицам (клиентам).	профессионально-служебной
реабилитация);		деятельности.
-консультативная;		ПК-1.2. Умеет планировать

-просветительско-		диагностику и коррекцию
профилактическая.		психологических особенностей и
		поведения человека
		ПК-1.3. Владеет навыками
		использования методов
		диагностики и коррекции
		психологических особенностей
		человека с учетом возрастных
		этапов, особенностей
		профессионально-служебной
		деятельности.
	ПК-2: способен к оказанию	ПК-2.1. Знает современные
	психологической помощи	подходы к формированию
	социальным группам и	психологической культуры
	отдельным лицам (клиентам),	населения;
	попавшим в трудную	ПК-2.2. Умеет отбирать
	жизненную ситуацию;	материалы и методы
		просветительской работы с учетом
		возраста, принадлежности к
		разным социальным группам.
		ПК-2.3. Владеет методами
		повышения уровня
		психологической культуры с
		учетом возраста, принадлежности
		к разным социальным группам.
	ПК-3: способен проводить	ПК-3.1. Знает современные
	работы по созданию системы	подходы к созданию программ
	психологического просвещения	предупреждения отклонений в
	населения, работников органов	личностном развитии и статусе
	и организаций социальной	человека.
	сферы	ПК-3.2. Умеет использовать
		комплекс методов, направленных
		на предупреждение отклонений в
		личностном статусе и развитии.
		ПК-3.3. Владеет современным
		инструментарием диагностики и
		предупреждения отклонений в
		личностном статусе и развитии
		человека.
	ПК-4: способен участвовать в	ПК-4.1. Знает теоретические и
	комплексные оценки персонала	
	в ситуациях найма и	профессиональной комплексной

аттестации работников органов пси и организаций социальной просферы оф слу пер

психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального Характера

ПК-4.2. Способен составлять

комплексный психологический портрет личности **ПК-4.3.** Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических

исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных

ПК-5: способен проводить работы по организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры работников органов и организаций социальной сферы

ПК-5.1. Знает особенности психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;

ПК-5.2. Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели;

ПК-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы.

ПК-6: способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций

ПК-6.1. Знает методы психологии и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.

ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности; **ПК-6.3.** Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

ПК-7:

способен подобрать методы для создания благоприятных условий труда, индивидуального развития и психологического благополучия сотрудников организаций; ПК-7.2. Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;

ПК-7.3. Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками

ПК-9:	ПК-9.1. Знает теоретические и
способен проводить	методологические основы
индивидуальное	психологического, карьерного и
психологическое,	управленческого консультирования
управленческое и карьерное	сотрудников;
консультирование работников	ПК-9.2. Умеет эффективно
организаций;	применять методику и технологии
	психологического
	консультирования
	ПК-9.3. Владеет приемами
	оказания психологической помощи
	в различных жизненных и
	профессиональных проблемных
7770.10	ситуациях.
ПК-10:	ПК-10.1. Знает существующие
способен подобрать методы	подходы, методы, приемы решения
решения конфликтных	конфликтных ситуаций на разных
ситуаций на разных уровнях в	уровнях организации и приемы
современных организациях.	оптимизации адаптивных
	возможностей организма.
	ПК-10.2. Умеет выбирать методы,
	приемы психологической помощи
	решения конфликтных ситуаций на
	разных уровнях в современных
	организациях.
	ПК-10.3. Владеет навыками
	осуществления помощи в
	ситуациях урегулирования
	конфликта и в случае нарушения
	психологического здоровья,
	проблем социализации сотрудников
	проолем социализации сотрудников

в организации.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2 Практики,

Б2.Обязательная часть

Б2.О.04 (Пд) Преддипломная практика.

Тип практики: практика по профилю профессиональной деятельности.

Организация производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии. Выполнение задач производственной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами и практическими занятиями, предшествующими практике и входящими в циклы ОПОП ВО.

4. Объем производственной практики: преддипломной практики

Год	Продолжительность	Продолжитель	Объем	Форма	Семестр
набора	(в академических часах)	ность (в неделях)	практики (в ЗЕТ)	контроля	
2021, 2022	108	2	3	Зачет	A

5. Содержание практики

3 курс (6 семестр):

Разделы (этапы)	Виды работы на практике, включая	Формы текущего
практики	самостоятельную работу студентов	контроля
Организационно-	Установочное собрание по практике на	Собеседование,
подготовительный	выпускающей кафедре (проводит	индивидуальные
этап	ответственный за практику): цель, задачи и	задания на практику о
	содержание практики, порядок прохождения	проведении
	практики, правила техники безопасности;	соответствующего
	требования к отчету, формы аттестации и т.д.	инструктажа.
	с выдачей индивидуальных заданий на	
	практику	
Основной этап	Инструктаж по месту прохождения практики.	Отчет по практике.
	1. Знакомство с работой специалиста	
	служебной деятельности в учреждении:	
	знакомство с правилами внутреннего	
	трудового распорядка учреждения или	
	организации;	
	краткое описание организации (наименование,	

цели. задачи основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.); c психологической службой знакомство учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом; анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности; анализ нормативных и правовых поиск, документов, регламентирующих деятельность психолога В организации месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности. 2. Наблюдение за деятельностью психолога В организации процессе психодиагностической, психокоррекционной, консультативной деятельности штатного психолога; Работа психологическими методическими материалами, нормативными документами, специальной литературой. Самостоятельная подготовка, проведение и анализ двух мероприятий с психологическим содержанием (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика и т.д.) с указанием научной, практической литературы, используемых методик. Подготовка отчета по практике. Итоговое Отчет по практике. собрание по практике

Заключительный

этап

курс (8 семестр):

4 курс (8 семестр): Разделы (этапы)	Виды работы на практике, включая	Формы текущего
практики	самостоятельную работу студентов	контроля
Организационно-	Установочное собрание по практике на	Собеседование,
подготовительный	выпускающей кафедре (проводит	индивидуальные
этап	ответственный за практику): цель, задачи и	задания на
5/ /	содержание практики, порядок прохождения	практику; о
	практики, правила техники безопасности;	проведении
	требования к отчету, формы аттестации и т.д.	соответствующего
	с выдачей индивидуальных заданий на	инструктажа.
	практику	
Основной этап	Инструктаж по месту прохождения практики.	Отчет по практике.
	1. Знакомство с работой специалиста	or for no npakrinko.
	служебной деятельности в учреждении:	
	знакомство с правилами внутреннего	
	трудового распорядка учреждения или	
	организации;	
	краткое описание организации (наименование,	
	цели, задачи и основные направления	
	деятельности, анализ специфики	
	профессиональных функций и должностных	
	обязанностей психолога в данной организации	
	с указанием характеристики основного	
	контингента обслуживания и т.п.);	
	знакомство с психологической службой	
	учреждения, по месту прохождения практики	
	(анализ документации, видов деятельности	
	психолога, содержания, форм и методов	
	работы психолога с коллективом, клиентами и	
	др., особенностей проведения групповой и	
	индивидуальной работы, системы	
	диагностики, используемой психологом;	
	анализ изученных квалификационных	
	характеристик психолога в организации по	
	месту прохождения практики, в том числе в	
	сфере служебной деятельности;	
	поиск, анализ нормативных и правовых	
	документов, регламентирующих деятельность	
	психолога в организации по месту	
	прохождения практики, в том числе в сфере	
	служебной деятельности.	
	2. Наблюдение за деятельностью	
	психолога в организации в процессе	
	психодиагностической, психокоррекционной,	

	консультативной деятельности штатного	
	психолога;	
	3. Работа с психологическими и	
	методическими материалами, нормативными	
	документами, специальной литературой.	
	4. Самостоятельная подготовка,	
	проведение и анализ трех мероприятий с	
	психологическим содержанием	
	(психодиагностика, психокоррекция,	
	психопрофилактика и т.д.) с указанием	
	научной, практической литературы,	
	используемых методик.	
	5. Составление психологической	
	характеристики личности (сотрудника,	
	клиента и др.), составление психологической	
	характеристики группы, подготовка	
	диагностического заключения.	
Заключительный	Подготовка отчета по практике. Итоговое	Отчет по практике.
этап	собрание по практике	
	1	

6. Формы отчетности по практике

По результатам учебной практики каждый студент предоставляет:

1. Письменный отчет по практике (см. приложение 2).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

см. Приложение 1

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

- 1. Авдиенко, Γ . Ю. Дифференциальная психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Γ . Ю. Авдиенко. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018 178 с. (Серия : Бакалавр и специалист). ISBN 978-5-534-06196-3. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5.
- 2. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. М. : Издательство Юрайт, 2019. 247 с. (Серия : Университеты России). ISBN 978-5-9916-8990-8. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E9AF9F1-4D91-42B0-B8E9-F913D2F71E24
- 3. Оперативно-розыскная психология : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 252 с. (Серия :

- Специалист). ISBN 978-5-534-06236-6. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0962ECED-289B-43EC-BC58-9D828407494F.
- 4. Семенов, А.К. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. Электрон. дан. Москва : Дашков и К, 2015. 272 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70551. Загл. с экрана.
- 5. Этика и психология профессиональной деятельности : / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019 621 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10461-5. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725.

Дополнительная литература:

- 1. Борисова, В.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Борисова, В.Г. Ларионов, Э.Б. Мазурин ; под ред. Фалько С.Г.. Электрон. дан. Москва : Дашков и К, 2014. 308 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70582. Загл. с экрана.
- 2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: / Г. И. Беляков. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018 404 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00376-5. Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7.
- 3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. М.: Издательство Юрайт, 2018 233 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00360-4. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98.
- 4. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018 430 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02420-3. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF.
- 5. Этика и психология профессиональной деятельности : / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019 621 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10461-5. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725.
- 6. Савинков, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах : учеб. пособие для СПО / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. М. : Издательство Юрайт, 2019. 137 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10917-7. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ED7B6638-2191-484D-AF9F-704E53D4833C.
- 7. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учеб. пособие для вузов / В. А. Толочек. М. : Издательство Юрайт, 2019. 186 с. (Серия : Специалист). ISBN 978-5-534-07060-6. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/03858CBA-0B6B-40E2-8101-85B7B9C6E6E3.
- 8. Шувалова, Н. Н. Этика государственной и муниципальной службы : / Н. Н. Шувалова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 334 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06906-8. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/48ACA9EA-6D60-419D-955A-60BFC2BAC0BD.

Профессиональные базы данных:

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета http://elibrary.asu.ru/

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, http://www.openoffice.org/license.html

3D Canvas, http://amabilis.com/products/

Blender, https://www.blender.org/about/license/

Visual Studio, https://code.visualstudio.com/license

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, https://docs.python.org/3/license.html

FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru

XnView, http://xnviewload.ru/

7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt

AcrobatReader,

http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_T OU-en_US-20140618_1200.pdf

GIMP, https://docs.gimp.org/2.8/ru/

Inkscape, https://inkscape.org/en/about/license/

Chrome; http://www.chromium.org/chromium-os/licenses

Eclipse (PHP,C++, Phortran), http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php

Компас график LT 5.9; http://download.ascon.ru/public/Kompas-

3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf

DjVu reader, http://djvureader.org/

Lazarus, http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus Faq#Licensing

Smart Notebook, http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/

Putty, https://putty.org.ru/licence.html

VLC, http://www.videolan.org/legal.html

QTEPLOT, http://www.gtiplot.com/doc/manual-en/index.html

NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html

R STUDIO (open source), http://www.rstudio.com/

MingGW, http://mingw.org/license

Scilab, http://www.scilab.org/en/scilab/license

Audacity, https://www.audacityteam.org/about/license

б) информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Помещение для СРС. Назначение: помещение для самостоятельной работы. Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», доступом в Электронную информационнообразовательную среду АлтГУ.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов производственная практика проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении практики обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение занятий по производственной практики для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с участниками занятия);
- 3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении производственной практики с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения производственной практики доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения производственной практики подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание. Руководителем практики от кафедры даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации.

Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

По результатам практики каждый студент предоставляет письменный отчет по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» Институт гуманитарных наук Кафедра общей и прикладной психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по производственной практике: преддипломной практике

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация «Психология менеджмента и организационное консультирование» программа специалитета

Разработчики:

доцент кафедры общей и прикладной психологии. к. психол. н., доцент Волкова Т.Г. доцент кафедры общей и прикладной психологии. к. психол. н., доцент Шамардина М. В. доцент кафедры общей и прикладной психологии. д-р. б. н., доцент Кайгородова Н.З.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 1. Перечень формируемых компетенций:
- 1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

достижения	TO	TA
Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора
общепрофессиональных	общепрофессиональных	достижения общепрофессиональной
компетенций	компетенций (ОПК)	компетенции
Экспертно-	ОПК-3. Способен применять	ОПК-3.1. Знает научно обоснованные
диагностическая	основные математические и	подходы и математические и
деятельность	статистические методы,	статистические методы, стандартные
	стандартные статистические	статистические пакеты для обработки
	пакеты для обработки данных,	данных, полученных при решении
	полученных при решении	профессиональных задач и
	профессиональных задач	психологической оценки.
		ОПК-3.2. Пользуется современной
		методологией при обосновании
		актуальности научной проблемы
		исследования в сфере
		профессиональной деятельности,
		проводит теоретический анализ научной
		психологической литературы,
		формирует методологический аппарат,
		разрабатывает дизайн научного
		исследования; организует сбор,
		обработку, анализ, обобщение
		полученных данных, делает
		самостоятельные выводы, на основании
		математических и статистических
		методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных.
		ОПК- 3.3. Способен использовать
		валидный и надежный
		инструментарийдиагностических
		методов в профессионально-
		служебной деятельности.
	ОПК-5. Способен	ОПК - 5.1. Знает теоретико-
	осуществлять комплексное	методологические основания научного
	исследование и диагностику	исследования, диагностику
	психических свойств и	психических свойств и состояний,
	состояний, особенностей	особенностей развития различных сфер
	развития различных сфер	личности, а также профессиональной
	личности, а также	среды; осуществляет сбор данных, их
	профессиональной среды с	количественный и качественный
	учетом нормативной	анализ, обобщает результаты
	регламентации и этических	исследования, делает выводы, владеет
	принципов деятельности	навыками публичного представления
	психолога, изучать	научных результатов;
	психологический климат,	, p,
	анализировать формы	
	организации взаимодействия в	
	служебных коллективах,	
	составлять	
	психодиагностические	
	заключения и рекомендации	

	по их использованию	ОПК - 5.2. Умеет составлять
		комплексный психологический портрет
		личности; разрабатывать модели
		диагностики психических свойств и
		состояний, особенностей развития
		различных сфер личности, а также
		профессиональной среды с учетом
		нормативной регламентации и
		этических принципов деятельности
		психолога, изучает
		психологическийклимат,
		анализирует формы организации
		взаимодействия в служебных
		коллективах, составляет
		психодиагностические заключения
		ирекомендации по их
		использованию; ОПК - 5.3 .
		Способен использовать базовые
		методы и процедуры проведения
		психологических исследований и
		экспериментов, обработки и
		описания эмпирических данных,
		анализа и интерпретации
		полученных данных.
		nony tembra deminar.
Психологическая	ОПК-14. Способен	ОПК-14.1. Знает программы и
интервенция (развитие,	использовать адекватные	технологии, направленные на
коррекция и	развивающие и	предупреждение возможных
реабилитация)	коррекционные программы,	расстройств психики, негативных
	осуществлять	состояний лиц, находящихся в трудной
	психологическую	жизненной ситуации, в том числе в
	интервенцию с целью	состоянии психологической
	изменения негативных	дезадаптации, с различными
	состояний лиц, находящихся в	проявлениями девиаций, зависимостей,
	трудной жизненной ситуации,	с суицидальными наклонностями.
	в том числе в состоянии	ОПК-14.2. Владеет навыками
	психологической	выявления причин и условий, а также
	дезадаптации, с различными	приемами социально-психологического
	проявлениями девиаций,	сопровождения лиц, находящихся в
	зависимостей, с	трудной жизненной ситуации, в том
	суицидальными	числе в состоянии психологической
	наклонностями	дезадаптации, с различными
	_	проявлениями девиаций, зависимостей,

с суицидальными наклонностями

1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

	Тууг разгану			
Тип задачи	Код и наименование	Код и наименование индикатора		
профессиональной	профессиональной	достижения профессиональной		
деятельности	компетенции (ПК)	компетенции		
-организационно- управленческие; -экспертно- диагностические; -психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация); -консультативная; -просветительско- профилактическая.	ПК-1: способен к профессионально-ролевому взаимодействия при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).	 ПК-1.1. Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности; ПК-1.2. Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека; ПК-1.3. Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности. 		
	ПК-2: способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	ПК-2.1. Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения; ПК-2.2. Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам; ПК-2.3. Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.		
	ПК-3: способен проводить работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-3.1. Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека; ПК-3.2. Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии; ПК-3.3. Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.		
	ПК-4: способен участвовать в комплексные оценки персонала в ситуациях найма и аттестации работников органов и организаций социальной сферы	ПК-4.1. Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых		

законом данных и сведений конфиденциального характера; ПК-4.2. Способен составлять комплексный психологический портрет личности; ПК-4.3. Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных. ПК-5: способен проводить ПК-5.1. Знает особенности работы по организации и психологического, карьерного, проведению мероприятий по управленческого консультирования в развитию и построению области межличностных отношений, профессиональной карьеры профориентации, планирования карьеры, работников органов и профессионального и личностного роста, организаций социальной организации служебной деятельности сферы персонала; ПК-5.2. Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели; ПК-5.3. Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы. ПК-6.1. Знает методы психологии и ПК-6: способен внедрять в практику работы способы анализа событий и оценки организаций научные поведения сотрудника в профессиональноподходы и методы служебной деятельности. ПК-6.2. Умеет осуществлять системный психологии, способствующие психологический анализ и оценку ситуаций объяснению поведения и профессиональной деятельности: эффективности ПК-6.3. Владеет навыками анализа своей деятельности сотрудников деятельности как профессионального организаций психолога с целью оптимизации собственной деятельности. ПК-7: ПК-7.2. Умеет осуществлять системный способен подобрать методы психологический анализ и оценку ситуаций для создания благоприятных профессиональной деятельности и их условий труда, требований к психологическим индивидуального развития и возможностям (ресурсу) сотрудников; психологического ПК-7.3. Владеет приемами диагностики, благополучия сотрудников профилактики, коррекции характеристик, организаций; психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы сотрудниками.

ПК-9:	ПК-9.1. Знает теоретические и
способен проводить	методологические основы
индивидуальное	психологического, карьерного и
психологическое,	управленческого консультирования
управленческое и карьерное	сотрудников;
консультирование	ПК-9.2. Умеет эффективно применять
работников организаций;	методику и технологии психологического
	консультирования;
	ПК-9.3. Владеет приемами оказания
	психологической помощи в различных
	жизненных и профессиональных
	проблемных ситуациях.
	-

Планируемые результаты освоения практики:

	Контролируемые	Код	Код и	Наименова
No	элементы	контролируемой	наименование индикатора	ние
п/п	практики	компетенции	достижения	оценочного
	1	(или её части)	, ,	средства
1	2	3	4	5
1.	Промежуточная	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Знает научно обоснованные	Отчет по
	аттестация по	применять	подходы и математические и	практике
	практике – зачёт с	основные	статистические методы, стандартные	
	оценкой	математические и	статистические пакеты для обработки	
		статистические	данных, полученных при решении	
		методы,	профессиональных задач и	
		стандартные	психологической оценки.	
		статистические	ОПК-3.2. Пользуется современной	
		пакеты для	методологией при обосновании	
		обработки данных,	актуальности научной проблемы	
		полученных при	исследования в сфере профессиональной	
		решении	деятельности, проводит теоретический	
		профессиональных	анализ научной психологической	
		задач	литературы, формирует	
		, ,	методологический аппарат,	
			разрабатывает дизайн научного	
			исследования; организует сбор,	
			обработку, анализ, обобщение	
			полученных данных, делает	
			самостоятельные выводы, на основании	
			математических и статистических	
			методов, стандартных статистических	
			пакетов для обработки данных.	
			ОПК- 3.3. Способен использовать	
			валидный и надежный инструментарий	
			диагностических методов в	
			профессионально-служебной	
			деятельности.	
			A-112 - 1111	

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний. особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат. анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностичес кие заключения и рекомендации по их использованию

ОПК - 5.1. Знает теоретикометодологические основания научного исследования, диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы, владеет навыками публичного представления научных результатов;

ОПК - 5.2. Умеет составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ОПК - 5.3. Способен использовать базовые методы и процедуры проведения психологических

исследований и экспериментов,

обработки и описания эмпирических

данных, анализа и интерпретации

полученных данных.

Отчет по практике

	ОПК-14. Способен	ОПК-14.1. Знает программы и	Отчет по
	использовать	технологии, направленные на	практике
	адекватные	предупреждение возможных расстройств	•
	развивающие и	психики, негативных состояний лиц,	
	коррекционные	находящихся в трудной жизненной	
	программы,	ситуации, в том числе в состоянии	
	осуществлять	психологической дезадаптации, с	
	психологическую	различными проявлениями девиаций,	
	интервенцию с	зависимостей, с суицидальными	
	целью изменения	наклонностями.	
	негативных	ОПК-14.2. Владеет навыками выявления	
	состояний лиц,	причин и условий, а также приемами	
	находящихся в	социально-психологического	
	трудной жизненной		
	ситуации, в том	трудной жизненной ситуации, в том	
	числе в состоянии	числе в состоянии психологической	
	психологической	дезадаптации, с различными	
	дезадаптации, с	проявлениями девиаций, зависимостей, с	
	различными	суицидальными наклонностями	
	проявлениями		
	девиаций,		
	зависимостей, с		
	суицидальными		
	наклонностями		
	ПК-1: способен к	ПК-1.1. Знает существующие подходы к	Отчет по
	профессионально-	диагностике и коррекции	практике
	ролевому	психологических особенностей человека	
	взаимодействия	в норме и патологии с учетом	
	при работе в	возрастных этапов, особенностей	
	межведомственных	•	
	командах по	деятельности.	
	оказанию	ПК-1.2. Умеет планировать диагностику и	
	психологической	коррекцию психологических	
	помощи	особенностей и поведения человека	
	социальным	ПК-1.3. Владеет навыками	
	группам и	использования методов диагностики и	
	отдельным лицам	коррекции психологических	
	(клиентам).	особенностей человека с учетом	
	,	возрастных этапов, особенностей	
		профессионально-служебной	
		деятельности.	

	TITC 0	HICA1 D	
	ПК-2: способен к	ПК-2.1. Знает современные подходы к	Отчет по
	оказанию	формированию психологической	практике
	психологической	культуры населения;	
	помощи	ПК-2.2. Умеет отбирать материалы и	
	социальным	методы просветительской работы с	
	группам и	учетом возраста, принадлежности к	
	отдельным лицам	разным социальным группам.	
	(клиентам),	ПК-2.3. Владеет методами повышения	
	попавшим в	уровня психологической культуры с	
	трудную	учетом возраста, принадлежности к	
	жизненную	разным социальным группам.	
	ситуацию;	F	
	ПК-3: способен	ПК-3.1. Знает современные подходы к	Отчет по
			практике
	проводить работы	созданию программ предупреждения	практике
	по созданию	отклонений в личностном развитии и	
	системы	статусе человека.	
	психологического	ПК-3.2. Умеет использовать комплекс	
	просвещения	методов, направленных на	
	населения,	предупреждение отклонений в	
	работников	личностном статусе и развитии.	
	органов и	ПК-3.3. Владеет современным	
	организаций	инструментарием диагностики и	
	социальной сферы	предупреждения отклонений в	
		личностном статусе и развитии человека.	
	ПК-4: способен	ПК-4.1. Знает теоретические и	Отчет по
	участвоватьв	методические основы, технологии	практике
	комплексные	профессиональной комплексной	
	оценки персонала	психологической оценки; основные	
	в ситуациях найма	правилаи порядок подготовки,	
	и аттестации	оформления, учета и	
	работников	хранения служебных документов;	
	органов и	понятиеперсональных данных и иных,	
	организаций	охраняемых законом данных и	
	социальнойсферы	сведений конфиденциального	
		характера; ПК-4.2. Способен составлять	
		комплексный психологический портрет	
		личности;	
		ПК-4.3. Владеет базовыми методами и	
		процедурами проведения	
		психологических исследований и	
		экспериментов, обработки иописания	
		<u>.</u> . <u>.</u>	
		эмпирических данных, анализа и	
		интерпретации полученных данных.	
			i

ПК-5: способен	ПК-5.1. Знает особенности	Отчет по
проводить работы	психологического, карьерного,	практике
по организации и	управленческого консультирования в	
проведению	области межличностных отношений,	
мероприятий по	профориентации, планирования карьеры,	
развитию и	профессионального и личностного роста,	
построению	организации служебной деятельности	
профессиональной	персонала;	
карьеры	ПК-5.2. Обосновывает необходимость	
работников	разработки программы вмешательства в	
органов и	контексте конкретного случая, ставит	
организаций	цель, выдвигает задачи, подбирает	
социальной сферы	психотехнические средства, определяет	
	их последовательность, устанавливает	
	временной диапазон, необходимый для	
	достижения цели;	
	ПК-5.3. Способен сделать анализ	
	полученных результатов реализации	
	программы, сделать рекомендации, и	
	заключение по итогам работы.	
	•	
ПК-6: способен	ПК-6.1. Знает	Отчет по
внедрять в	возможные приемы, научные методы и	практике
практику работы	способы анализа событий и оценки	
организаций	поведения сотрудника в	
научные подходы и	профессионально-служебной	
методы	деятельности.	
психологии,	ПК-6.2. Умеет осуществлять системный	
способствующие	психологический анализ и оценку	
объяснению	ситуаций профессиональной	
поведения и	деятельности;	
эффективности	ПК-6.3. Владеет навыками анализа своей	
деятельности	деятельности как профессионального	
сотрудников	психолога с целью оптимизации	
организаций	собственной деятельности	
- F		

ПК-7:	ПК-7.1. Знает психологическую	Отчет по
способен	структуру личности, особенности	практике
подобрать методы	проявления психических процессов,	
для создания	состояний, свойств, взаимодействия	
благоприятных	сотрудников в различных ситуациях	
условий труда,	профессионально-служебной	
индивидуального	деятельности.	
развития и	ПК-7.2. Умеет осуществлять системный	
психологического	психологический анализ и оценку	
благополучия	ситуаций профессиональной деятельности	
сотрудников	и их требований к психологическим	
организаций;	возможностям (ресурсу) сотрудников;	
	ПК-7.3. Владеет приемами диагностики,	
	профилактики, коррекции характеристик,	
	психологических процессов, различных	
	видов деятельности индивидов и групп;	
	критерии выбора психодиагностических	
	методик; навыками	
	психодиагностической работы с	
	сотрудниками.	
ПК-9:	ПК-9.1. Знает теоретические и	Отчет по
способен	методологические основы	практике
проводить	психологического, карьерного и	
индивидуальное	управленческого консультирования	
психологическое,	сотрудников;	
управленческое и	ПК-9.2. Умеет эффективно применять	
карьерное	методику и технологии психологического	
консультирование	консультирования	
работников	ПК-9.3. Владеет приемами оказания	
организаций;	психологической помощи в различных	
- ·	жизненных и профессиональных	
	проблемных ситуациях.	
	· ·	

2. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

ТЕКУШИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

Индивидуальные задания на практику

(индивидуальные задания могут быть изменены руководителем практики в зависимости от места и условий прохождения практики):

- 1) Разработка структуры и содержания дипломной работы.
- 2) Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта, предмета, цели, задач, гипотез, теоретикометодологические основания).
- 3) Обоснование замысла экспериментального (эмпирического) исследования для проверки гипотезы исследования.
- 4) Организация эмпирического (экспериментального) исследования: выбор и обоснование методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых, времени и продолжительности проведения процедуры исследования. Проведение эмпирического исследования.
- 5) Количественный и качественный анализ полученных данных. Представление эмпирических (экспериментальных) данных в табличном виде. Анализ и представление эмпирических (экспериментальных) данных в графическом виде (графики, диаграммы, гистограммы).
 - 6) Формулирование рекомендаций по практическому применению.
- 7) Подготовка аналитического обзора по теме исследования, включая иностранные источники на языке оригинала.
 - 8) Подготовка научной статьи по теме ВКР к публикации.
- 9) Подготовка Power-point презентации результатов проделанной научноисследовательской работы в рамках ВКР.
- 10) Участие в студенческой научно-практической конференции с докладом по теме научно-исследовательской работы.

Оценивание индивидуальных заданий

оценивание индивидуальных задании			
4-балльная шкала	Показатели	Критерии	
(уровень освоения)			
Отлично	1.Полнота выполнения	Индивидуальное задание	
(повышенный уровень)	индивидуального задания;	выполнено в полном	
	2.Правильность выполнения	объеме, студент проявил	
«зачтено»	индивидуального задания;	высокий уровень	
	3.Своевременность и	самостоятельности и	
	последовательность	творческий подход к его	
	выполнения	выполнению	
	индивидуального задания.		
Хорошо	1.Полнота выполнения	Индивидуальное задание	
(базовый уровень)	индивидуального задания;	выполнено в полном	
	2.Правильность выполнения	объеме, имеются отдельные	
«зачтено»	индивидуального задания;	недостатки в оформлении	
	3.Своевременность и	представленного материала	
	последовательность		
	выполнения		
	индивидуального задания.		

Удовлетворительно	1.Полнота выполнения	Задание в целом выполнено,
(пороговый уровень)	индивидуального задания;	однако имеются недостатки
	2.Правильность выполнения	при выполнении в ходе
«зачтено»	индивидуального задания;	практики отдельных
	3.Своевременность и	разделов (частей) задания,
	последовательность	имеются замечания по
	выполнения	оформлению собранного
	индивидуального задания.	материала
Неудовлетворительн	1.Полнота выполнения	Задание выполнено лишь
о (уровень не	индивидуального задания;	частично, имеются
сформирован)	2.Правильность выполнения	многочисленные замечания
	индивидуального задания;	по оформлению собранного
«незачтено»	3.Своевременность и	материала
	последовательность	
	выполнения	
	индивидуального задания.	

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: отчет по практике

- **1. Цель:** проанализировать, систематизировать информацию, полученную в ходе прохождения практики.
 - 2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля): индивидуальные задания
 - 3. Проверяемые компетенции (код): ОПК 3,5,14; ПК 1-7,9
 - 4. Индикаторы достижения.
 - **ОПК-3.1.** Знает научно обоснованные подходы и математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач и психологической оценки.
 - **ОПК-3.2**. Пользуется современной методологией при обосновании актуальности научной проблемы исследования в сфере профессиональной деятельности, проводит теоретический анализ научной психологической литературы, формирует методологический аппарат, разрабатывает дизайн научного исследования; организует сбор, обработку, анализ, обобщение полученных данных, делает самостоятельные выводы, на основании математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных.
 - **ОПК- 3.3**. Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессионально-служебной деятельности.

- **ОПК 5.1**. Знает теоретико-методологические основания научного исследования, диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы, навыками публичного представления научных результатов;
- **ОПК 5.2.** Умеет составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
- **ОПК 5.3**. Способен использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.
- **ОПК-14.1**. Знает программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.
- **ОПК-14.2**. Владеет навыками выявления причин и условий, а также приемами социально-психологического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.
- **ПК-1.1**. Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-1.2.** Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека
- **ПК-1.3.** Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-2.1.** Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;
- **ПК-2.2.** Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.
- **ПК-2.3.** Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.
- **ПК-3.1.** Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека.
- **ПК-3.2**. Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии.
- **ПК-3.3.** Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.

- **ПК-4.1.** Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера **ПК-4.2.** Способен
- составлять комплексный психологический портрет личности
- **ПК-4.3.** Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.
- **ПК-5.1.** Знает особенности психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;
- **ПК-5.2.** Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели;
- **ПК-5.3.** Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы.
- **ПК-6.1.** Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-6.2.** Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;
- **ПК-6.3.** Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
- **ПК-7.1.** Знает психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-7.2.** Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;
- **ПК-7.3.** Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками.
- **ПК-9.1.** Знает теоретические и методологические основы психологического, карьерного и управленческого консультирования сотрудников;
- **ПК-9.2.** Умеет эффективно применять методику и технологии психологического консультирования
- **ПК-9.3.** Владеет приемами оказания психологической помощи в различных жизненных и профессиональных проблемных ситуациях.

ПК-10.1. Знает существующие подходы, методы, приемы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях организации и приемы оптимизации адаптивных возможностей организма.

ПК-10.2. Умеет выбирать методы, приемы психологической помощи решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях.

ПК-10.3. Владеет навыками осуществления помощи в ситуациях урегулирования конфликта и в случае нарушения психологического здоровья, проблем социализации сотрудников в организации

5. Пример оценочного средства:

Отчет по практике включает:

титульный лист, содержание, основная часть, анализ деятельности.

В основную часть входят разделы, соотносимые с названием индивидуальных заданий.

Рекомендации по оформлению: все поля -2 см, шрифт -14 Times New Roman, выравнивание по ширине, уровень основной текст, отступ слева -0 см, справа -0 см, первая строка отступ на 1,25, интервал перед -0 см, после -0 см, междустрочный интервал -1,5 строки.

6. Критерии оценивания отчета по практике

	о. критерии оценивания отчета по практике			
4-балльная	Показатели	Критерии		
шкала				
(уровень				
освоения)				
Отлично	1. Соответствие содержания	Содержание отчета полностью		
(повышенный	отчета требованиям	соответствуют требованиям программы		
уровень)	программы практики;	практики; требуемый материал		
	2. Структурированность и	полностью собран, объемно		
«зачтено»	полнота собранного материала;	представлен, четко структурирован,		
	3. Полнота устного	своевременно представлен на кафедру.		
	выступления, правильность	Студент получил положительный отзыв		
	ответов на вопросы при защите.	от руководителя практики от		
		организации.		
		-		
Хорошо	1. Соответствие содержания	Содержание отчета в целом		
(базовый	отчета требованиям программы	соответствуют требованиям программы		
уровень)	практики;	практики; требуемый материал		
	2. Структурированность и	полностью собран, структурирован;		
«зачтено»	полнота собранного материала;	своевременно представлен на кафедру.		
	3. Полнота устного	Допускается несколько недочетов.		
	выступления, правильность	Студент получил положительный отзыв		
	ответов на вопросы при защите.	от руководителя практики от		
		организации.		
Удовлетворите	1. Соответствие содержания	Отчет по ряду положений не		
льно	отчета требованиям программы	соответствуют требованиям программы		
(пороговый	практики;	практики, собранный материал		
ровень)	2. Структурированность и	представлен фрагментарно;		
	полнота собранного материала;	последовательность его изложения		
«зачтено»	3. Полнота устного	нечеткая, своевременно представлен на		

	выступления, правильность	кафедру. Студент получил
	ответов на вопросы при защите.	положительный отзыв от руководителя
		практики от организации.
Неудовлетвори	1. Соответствие содержания	Отчет отвечают требованиям
тельно	отчета требованиям программы	программы практики, собранный
(уровень не	практики;	материал представлен фрагментарно;
сформирован)	2. Структурированность и	последовательность его изложения
	полнота собранного материала;	нечеткая, своевременно представлен на
«незачтено»	3. Полнота устного	кафедру. Студент получил
	выступления, правильность	отрицательный отзыв от руководителя
	ответов на вопросы при защите.	практики от организации.

Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Проанализировать нормативно-правовые документы и описать организационную структуру психологической службы (центра) УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1;
- Выделить приоритетные цели и задачи деятельности психологической службы (центра, психолога) данного учреждения УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК- 4, ОПК-9, ПК-1, ПК-2-7;
- Проанализировать и описать основные направления работы психологической службы (центра, психолога) данного учреждения УК-2,УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-9-15, ПК-1, ПК-2-7;
- Проанализировать специфику особых условий труда сотрудников данного учреждения УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9-15, ПК-2-7:
- Ознакомиться с методическим, материально-техническим и информационным обеспечением деятельности сотрудников психологической службы (центра) УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9-15;
- Ознакомиться с отчетностью в деятельности психолога данного учреждения УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК -9-15, ПК-2-7;
- Ознакомиться с системой критериальных показателей эффективности деятельности психологической службы, (центра, психолога) УК-1, УК-2, УК-3, УК-5-11, ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6, ОПК-7,ОПК-8,ОПК-9-15, ПК-2-10;
- Выделить наиболее проблемные направления в деятельности психологической службы (центра, психолога) данного учреждения УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК- 5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2-10;
- Проанализировать перспективы развития психологической работы в данном учреждении УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2-10.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

- 1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт с оценкой
- 2. Процедура проведения: аттестация по итогам практики проводится на основании представления индивидуальных заданий в письменном отчете, с учетом характеристики на студента от руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка, которая определяется путем подсчета среднего арифметического от суммы набранных обучающимся баллов.

Порядок оценивания результатов обучения по практике

No	Наименование оценочного средства	Балл
1	Индивидуальное задание 1	
2	Индивидуальное задание 2	
3	Индивидуальное задание 3	
4	Индивидуальное задание 4	
5-9	Индивидуальное задание	
10	Индивидуальное задание 10	
11	Отчет по практике	
	Итоговая сумма баллов	
	Среднее арифметическое от суммы набранных баллов	

- 3. Проверяемые компетенции (код): ОПК 3,5,14, ПК 1-7, 9.
- 4. Индикаторы достижения.
- **ОПК-3.1.** Знает научно обоснованные подходы и математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач и психологической оценки.
- **ОПК-3.2**. Пользуется современной методологией при обосновании актуальности научной проблемы исследования в сфере профессиональной деятельности, проводит теоретический анализ научной психологической литературы, формирует

методологический аппарат, разрабатывает дизайн научного исследования; организует сбор, обработку, анализ, обобщение полученных данных, делает самостоятельные выводы, на основании математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных.

- **ОПК- 3.3**. Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессионально-служебной деятельности.
- **ОПК 5.1**. Знает теоретико-методологические основания научного исследования, диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы,
- **ОПК 5.2.** Умеет составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
- **ОПК 5.3**. Способен использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.

специфику реализации в индивидуальном и групповом формате.

- **ОПК-7.2**. Умеет подбирать вид программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставить цель, выдвигать задачи, подбирать психотехнические средства, определять их последовательность, устанавливать временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализировать полученные результаты программы, делать рекомендации, составлять заключение, адекватно случаю и задачам программы.
- **ОПК-14.1**. Знает программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.
- **ОПК-14.2**. Владеет навыками выявления причин и условий, а также приемами социально-психологического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.
- **ПК-1.1**. Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-1.2.** Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека
- **ПК-1.3.** Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-2.1.** Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения:
- **ПК-2.2.** Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.
- **ПК-2.3.** Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.
- **ПК-3.1.** Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека.
- **ПК-3.2**. Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии.
- **ПК-3.3.** Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.
- **ПК-4.1.** Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера

ПК-4.2. Способен

составлять комплексный психологический портрет личности

ПК-4.3. Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.

- **ПК-5.1.** Знает особенности психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;
- **ПК-5.2.** Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели;
- **ПК-5.3.** Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы.

ПК-6.1. Знает

возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.

- **ПК-6.2.** Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;
- **ПК-6.3.** Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
- **ПК-7.1.** Знает психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности.
- **ПК-7.2.** Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;
- **ПК-7.3.** Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками
- **ПК-9.1.** Знает теоретические и методологические основы психологического, карьерного и управленческого консультирования сотрудников;
- **ПК-9.2.** Умеет эффективно применять методику и технологии психологического консультирования
- **ПК-9.3.** Владеет приемами оказания психологической помощи в различных жизненных и профессиональных проблемных ситуациях.

5. Пример оценочного средства:

- Отчёт по производственной практике

6. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой, полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, инициативность, творческая активность, способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности).

Оценка	Уровень подготовки						
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках						
	сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся						
	демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил						
	отчет по практике. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов на						
	высоком уровне. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять						
	поставленные задачи на высоком уровне качества.						
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках						
	сформированности компонентов компетенций достигнуты практически						
	полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но						
	при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или						
	недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.						
<i>Удовлетво</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках						
рительно	сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но						
	имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области						
	овладения профессиональными навыками и умениями. Обучающийся, в						
	целом, способен логически мыслить, аргументировано и ясно строит устную						
	и письменную речь, способен вести полемику и дискуссии. Обучающийся						
	имел пропуски в течение периода практики						
Неудовлетв	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках						
орительно	сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты,						
	обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную						
	информацию, пропустил большую часть времени, отведенного на						
	прохождение практики.						

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук Кафедра общей и прикладной психологии

ОТЧЕТ

по производственной практике: преддипломной практике

Студентки	курса		
Группы			
<u>ФИО</u>			
	(подпись)		
	ель практики		
от факульт	ета:		
должность, ученое звание			
<u>ФИО</u>			
-	(оценка)		
-	(подпись)		

Барнаул 20

Содержание отчета по практике

1. Место, сроки и этапы прохождения практики	3
2. Название индивидуального задания 1	5
3. Название индивидуального задания 2	8
4. Название индивидуального задания 3 и тд	13
5. Анапиз леятельности	26

1. Инструктаж по охране труда

Характер	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись
инструктажа		(фио, подпись)	студента
Вводный инструктаж	··	ФИО	
Повторный инструктаж на рабочем месте	··	ФИО	

2. Введение

2.1. Цели и задачи производственной практики: преддипломной практики

Цель учебной практики – получение знаний в области психолого-педагогического сопровождения в организации.

Задачи по производственной практики: производственной практики в профильных организациях:

Инструктаж по месту прохождения практики: знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.

- Задание 1. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, основной документацией психолога, должностными обязанностями.
- Задание 2. Знакомство с содержанием, формами и методами психологической диагностики, психологического консультирования, психологической профилактики, используемых психологом в данном учреждении.
- Задание 3. Подготовка одной полной психологической характеристики личности (сотрудника, претендентка в кадровый резерв).
- Задание 4. Разработка развернутого конспекта и анализ трех психологических консультаций.
- Задание 5. Проектирование, подготовка, проведение, анализ профориентационного или просветительского мероприятия с использованием психологических приемов и методов.
- Задание 6. Проектирование развернутого конспекта, апробация, анализ мероприятия по психологической профилактике, повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций.

Задание 7. Научное исследование в сфере профессиональной деятельности:

- 1) Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта предмета, цели, задач, гипотез, теоретикометодологические основания).
- 2) Обоснование экспериментального замысла исследования (включая подбор инструментария и характеристики выборки), предоставление плана анализа эмпирических данных в соответствии с формулированными гипотезами.
- Задание 8. Апробация научного исследования: подготовка тезисов выступления на научно-практической конференции и(или) подготовка научной статьи (ее макета) по результатам научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

2.2. Место, сроки, этапы прохождения производственной практики Место прохождения практики:	
(если студент былнаправлен в несколько организаций, то перечисляются все организаци в которых проходил практику).	ИИ
Сроки прохождения практики: с20по20(указать даты) соответствии с приказом №от20	В
Сроки прохождения практики:	

Этапы прохождения практики:	
– Организационный с <u>20</u> г. по <u>20</u> (указать даты) .	
 знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получе индивидуальных заданий, информирование о месте прохождения практи прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте; Основной с	ики
заданий.	
 Завершающий с20 по20 (указать даты) — систематизацинформации, полученной на практике, оформление отчета по практик. Промежуточная аттестация:20 (указать дату) - предоставление отчета подведение итогов практики. 	

3. Краткая характеристика организации

Содержание задания:

- 1. Дать общую характеристику базы практики (правовая форма, историческая справка, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность).
- 2. Дать общую характеристику структурного подразделения психологической службы: определить назначение, место в организационной структуре, задачи деятельности и взаимосвязи с другими структурными подразделениями.
- 3. Проанализировать кадровое, информационное и техническое обеспечение организации, структурного подразделения, рабочих мест, основные виды работ по каждой должности, а также условия и нормирование труда сотрудников.
 - 4. Индивидуальное задание:
 - Разработка структуры и содержания дипломной работы.
 - Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта, предмета, цели, задач, гипотез, теоретикометодологические основания).
 - Обоснование замысла экспериментального (эмпирического) исследования для проверки гипотезы исследования.
 - Организация эмпирического (экспериментального) исследования: выбор и обоснование методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых, времени и продолжительности проведения процедуры исследования. Проведение эмпирического исследования.
 - Количественный и качественный анализ полученных данных. Представление эмпирических (экспериментальных) данных в табличном виде. Анализ и представление эмпирических (экспериментальных) данных в графическом виде (графики, диаграммы, гистограммы).
 - Формулирование рекомендаций по практическому применению.
 - Подготовка аналитического обзора по теме исследования, включая иностранные источники на языке оригинала.
 - Подготовка научной статьи по теме ВКР к публикации.
 - Подготовка Power-point презентации результатов проделанной научноисследовательской работы в рамках ВКР.
 - Участие в студенческой научно-практической конференции с докладом по теме научно-исследовательской работы.

4. Содержание деятельности

Примерные варианты заданий по производственной практике

Задание 1. Ознакомление с деятельностью психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2. Изучение деятельности психолога по основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическая консультативная деятельность, научно-исследовательское направление, психопросвещение).

Задание 3. Изучение нормативно-правовой документации психолога (положения о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.).

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии

Задание 4. Изучение на базе практики психологической литературы по теме научного исследования (ВКР).

Задание 5. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в предметной области психологии (по теме ВКР).

Задание 6. Составление программы научного исследования, выбор методов диагностики и оценки.

Задание 7. Подготовка и проведение психологического обследования.

Задание 8. Обработка и анализ результатов.

Задание 9. Разработка рекомендаций по результатам исследования.

Задание 10. Участие в научной конференции на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии.

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе HR-служб организаций и предприятий:

Задание 11. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Анализ специфики функционирования HR-службы в данном учреждении.

Задание 12. Проведение процедур оценки и диагностики профессионального отбора сотрудников.

Задание 13. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников Задание 14. Составление программы тренинга общения/элемента программы вовлеченности персонала.

Задание 15. Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задания для обучающихся, проходящих практику в психологических центрах, центрах помощи, социально-реабилитационных центрах

Задание 16. Проведение социально-психологической диагностики личности и группы.

Задание 18. Проведение работы по социально-психологической реабилитации участников локальных войн, по профилактике посттравматического стрессового расстройства участников локальных вооруженных конфликтов.

Задание 19. Участие в оказании психологической помощи в период возрастного кризиса.

Задание 20. Проведение консультации по проблемам клиентов в зависимости от специфики учреждения.

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе образовательных учреждений, связанных с выполнением функций психолога учебного заведения

Задание 21. Изучение специфики деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задание 22. Составление модели профессионального сотрудничества психолога с другими специалистами, организациями.

Задание 23. Проведение диагностики когнитивной, эмоционально-волевой сферы учащихся в образовательном учреждении, обработка результатов, разработка рекомендаций по выявленным проблемам.

Задание 24. Ознакомление с формами работы школьного психолога с «трудными» детьми (педагогически запущенными, неуспевающими, а также с детьми с девиантными формами поведения).

Задание 25. Проведение профориентационной работы со школьниками.

Задание 26. Проведение мер социально-психологической профилактики в образовательном учреждении.

Задание 27. Проведение диагностики и разработка программы работы с детьми с признаками одаренности.

Задание 28. Проведение психологического консультирования учителей, обучающихся, семей.

5. Анализ деятельности

- 1) Во время прохождения учебной практики мною была проведена следующая работа: описываем очень кратко.
 - Я для себя понял (а):
 - 3) Было трудно:
 - 4) Отношения с клиентами:
 - 5) Отношения с сотрудниками организации (базы практики):
 - 6) За время прохождения практики я научился (лась):
 - 7) Для совершенствования учебной практики необходимо:

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ЗА ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Ст	гудент(ка)	_курса	института	гуманитарных і	наук	
Ф]	ИО					
	роходил(а)					
на	ı базе					_
на	звание учреждения	Я				_
	ериод прохождения					
За	время прохожде	ения практи	ки ФИО за	крепил(а) и рас	сширил(а) пол	ученные
-	ческие и практиче		_			
самосто всем ви высокий Ст психоло	ательностью, от	ации и план работы, отли неских знани нет следую рвешенность	ирования делиалась точной и ответстве щими качесь, отз	ительности, отве остью и исполни нности к поруче ствами, необхо ывчивостью,	етственно подх ительностью. П нному делу. димыми для добросовест	одила ко оказал(а) работы гностью,
прохож,	рограмму прохож, дению практики не	et.				
	целом теоретичес заслуживает полож	• •		и ФИО и качес	гво выполняе	мои ею
	ата	кительной от	ценки.			
Drugge						
•	дитель практики низации:					
or oprui	ппэации.					
Должно	ость, степень, звани	ие	(подпись)	_ /		ФИО/
			(1100111100)			
Печать						